



Modèles d'apprentissage

Avertissement

Le **Carrefour de la réussite au collégial**, mis sur pied par la Fédération des cégeps, vise à soutenir les cégeps dans la mise en œuvre de leurs plans de réussite. Organisation de conférences, colloques, ateliers thématiques, rencontres régionales, support au développement d'outils de dépistage et de diagnostic sont autant de moyens choisis pour ce faire.

Le **Carrefour** a aussi identifié un certain nombre de thèmes de perfectionnement et a confié à **PERFORMA** la préparation de troupes permettant la tenue d'activités sur chacun de ces thèmes. La présente est constituée d'un seul document regroupant tant le guide d'animation que le recueil de textes.

Pour les lecteurs attentifs, les troupes 6, *Nouvelles stratégies pédagogiques* et 7, *Modèles d'apprentissage*, ont certes des liens de parenté. En effet, au plan du contenu, elles s'inspirent du même courant pédagogique, à savoir le cognitivisme; au plan de la méthode, elles procèdent d'une même préoccupation, celle de faire vivre ce qu'elles prônent, relevant ainsi le défi de la congruence.

Elle demeurent cependant différentes mais complémentaires. La première nous amène à expérimenter plusieurs méthodes qui placent l'apprenant au cœur de sa démarche d'apprentissage, premier principe d'une pédagogie cognitive. La seconde s'articule autour du processus-type d'apprentissage, chaque activité d'animation nous faisant entrer en contact au plan conceptuel comme au plan pratique avec l'une ou l'autre des phases de ce processus. Elle y intègre le concept de compétence et la construction d'activités d'apprentissage. Nul doute que l'une et l'autre contribueront à aider le personnel des collèges préoccupé de pédagogie et de réussite.

Remerciements

Contribution d'auteurs :

Nous tenons à remercier les auteurs suivants qui ont contribué à inspirer et à enrichir cette trousse sur «Les modèles d'apprentissage» et leurs éditeurs qui nous ont autorisés à reproduire leurs textes :

BRETON, J. (1991). La schématisation des concepts : un instrument de développement des habiletés conceptuelles au collégial. Pédagogie collégiale

LAFORTUNE, Louise. D. C. (2001). Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation. Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

LASNIER, François. (2000). Réussir la formation par compétences. Montréal, Guérin

LEGENDRE, A.-M. (2001). Favoriser l'émergence de changements en matière d'évaluation des apprentissages. Vie Pédagogique, 120 (septembre-octobre), 15-19

OUELLET, Yolande. (1997). Un cadre de référence en enseignement stratégique. Vie Pédagogique, 104 (septembre-octobre), 4-10

PÔLE DE L'EST et al. (1996). Processus de planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence. Rimouski, Délégation collégiale Performa

RAYMOND, Danielle. (2001). Qu'est-ce qu'apprendre? ou Apprendre, oui mais. Sherbrooke: MIPEC, Performa, Université de Sherbrooke.

SIROIS, Gervais. (2002). Tableau des intelligences multiples. Centre D'étude Et Développement Pédagogique.

Consultants :

Un merci particulier pour leurs précieux conseils à :

MICHAUD, Jean-Paul, consultant, Carrefour de la réussite au collégial

LAMONTAGE, Armand, consultant, répondant de PERFORMA pour la réalisation de cette trousse

Table des matières

onglet		page
1	Section I - Présentation générale	1
2	Section II - Activités d'animation	5
	Présentation générale des activités	5
Activité 1	Mes croyances sur les modèles d'apprentissage Faire émerger les connaissances antérieures sur les modèles d'apprentissage	8
Activité 2	Le concept de diagramme Une façon typique d'organiser les connaissances. Apprendre à faire des organigrammes ou des schémas de concept	10
Activité 3	Les différents modèles d'apprentissage Dresser un portrait global des différents modèles d'apprentissage	12
Activité 4	Principes selon différents modèles d'apprentissage Classer les principes selon qu'ils décrivent le comportement ou le constructivisme Déterminer les principes qui appuient la pratique professionnelle selon les modèles	14
Activité 5	Le changement de paradigme Reconnaître les changements significatifs du paradigme de l'apprentissage	16
Activité 6	L'élève au cœur de son propre apprentissage Réfléchir sur sa propre conception de l'apprentissage Reconnaître les principes pédagogiques sous-jacents à sa pratique professionnelle Évaluer l'impact de sa conception de l'apprentissage sur sa pratique pédagogique	18
Activité 7	Les visions de l'enseignement Reconnaître ses pratiques pédagogiques Comparer ses pratiques pédagogiques avec celles des autres Étudier différentes pratiques pédagogiques en lien avec l'esprit de la réforme Confronter ses conceptions pédagogiques avec celles des autres	20

onglet		page
	Activité 8 Une conception de la compétence	22
	Dégager les caractéristiques essentielles d'une compétence Évaluer l'impact des principes conséquents à la nature d'une compétence sur l'enseignement	
	Activité 9 L'apprentissage par situation problème	24
	Connaître ce qu'est l'apprentissage par situation problème Utiliser une situation problème	
	Activité 10 Appliquer un processus-type d'apprentissage	26
	Planifier une séquence d'enseignement de conception cognitiviste Rédiger un plan de leçon	
	Activité 11 Des pistes pour concevoir des activités d'apprentissage	28
	Reconnaître les principes pédagogiques présents dans sa pratique Comparer ses pratiques pédagogiques aux autres Identifier les améliorations à apporter à sa pratique professionnelle	
3	Section III - Instruments de support	31
	Instrument 1.A Les connaissances antérieures	32
	Instrument 1.B Enseigner n'est pas apprendre	34
	Instrument 2 Le schéma de concept	39
	Instrument 3. A La conception béhavioriste	44
	Instrument 3. B Le cognitivisme	46
	Instrument 3. C L'approche historico-culturelle ou sociohistorique (Vygotsky)	49
	Instrument 3. D Le constructivisme	51
	Instrument 3. E Le socioconstructivisme	53
	Instrument 3. F Distinctions entre trois approches : cognitivisme, constructivisme et socioconstructivisme	54
	Instrument 4.A Des principes orientant la pratique	55
	Instrument 4.B Synthèse des principes et actes professionnels s'inscrivant dans les courants béhavioriste et constructiviste	58
	Instrument 5.A Les paradigmes de l'enseignement et de l'apprentissage	61
	Instrument 5. B Caractéristiques du paradigme de l'apprentissage versus le paradigme de l'enseignement	62
	Instrument 5.C Formulaire 2 : cartes à découper	63

onglet		page
	Instrument 5.D	Formulaire 3 : solutionnaire 65
	Instrument 6.A	Une conception de l'apprentissage 66
	Instrument 6.B	Principes pédagogiques qui guident ma pratique 68
	Instrument 6.C	L'apprenant au centre de l'enseignement 69
	Instrument 7.A	Les méthodes d'enseignement : un guide de réflexion 72
	Instrument 7.B	Une signature pour un style d'enseignement 73
	Instrument 7.C	Les méthodes et leurs liens avec un modèle socioconstructiviste 75
	Instrument 8.A	Quelles sont les caractéristiques essentielles d'une compétence comme cible de formation 77
	Instrument 8.B	Quelle est votre définition de compétence ? 78
	Instrument 8.C	Caractéristiques du concept de compétence 79
	Instrument 8.D	Les principes conséquents à la nature d'une compétence et leurs impacts sur mon enseignement 80
	Instrument 9.A	L'apprentissage par situation problème 82
	Instrument 9.B	Les caractéristiques d'une situation problème 85
	Instrument 9.C	Une situation problème, le quoi et le pourquoi 88
	Instrument 9.D	Les situations-problèmes : le français au secondaire 94
	Instrument 10.A	Situation problème : rédiger un plan de leçon 95
	Instrument 10.B	Formulaire de planification d'un plan de leçon 96
	Instrument 10.C	Un processus-type d'apprentissage 97
	Instrument 11.A	Cinq pistes pour concevoir les activités d'apprentissage des élèves 101
	Instrument 11.B	Cinq conditions favorables à l'apprentissage 104
4	Section 1V - Documents d'appui	
	Document 1	Les conceptions de l'apprenant comme tremplin pour l'apprentissage 109
	Document 2	Accompagnement socioconstructiviste 116
	Document 3	Principes d'apprentissage 121
	Document 4	Planification du développement d'une compétence fondée sur un processus-type d'apprentissage 124

onglet		page
Document 5	Principes pédagogiques dans la mise en œuvre des programmes d'études	127
Document 6	Les étudiants au centre de leur propre apprentissage	130
Document 7	Distinguer les différents types de savoirs	136
Document 8	Catégories de connaissances	141
Document 9	L'apprentissage de compétences en contexte scolaire	142
Document 10	Des principes conséquents à la nature d'une compétence	150
Document 11	Du paradigme de l'enseignement ... au paradigme de l'apprentissage	154
Document 12	Les consensus du nouveau paradigme d'apprentissage	156
Document 13	Caractéristiques d'un environnement d'apprentissage constructiviste	162
Document 14	Résumé des théories actuelles sur les nouvelles approches	164
Document 15	Stratégies d'apprentissage et stratégies d'enseignement	168
Document 16	Les gestes d'enseignement	185
Document 17	Un cadre de référence en enseignement stratégique	188
Document 18	Dix domaines de compétences reconnues comme prioritaires dans la formation continue des enseignants et des enseignantes	207
Document 19	Guide méthodologique pour l'élaboration d'une situation problème	210
Document 20	Les intelligences multiples	213
Document 21	L'apprentissage par problèmes	219
Document 22	De la théorie à la pratique banque d'outils méthodologiques : la situation problème	224
Document 23	La schématisation des concepts : un instrument de développement des habiletés conceptuelles au collégial	229

onglet		page
5	Section V - Ressources supplémentaires	
	Ressource 1	
	Principes centrés sur l'apprenant ou l'apprenante. Des orientations pour une redéfinition et une réforme de l'école	237
	Ressource 2	
	Conséquences pratiques des théories cognitives	244
	Ressource 3	
	Apprendre au 21 ^e siècle	254
	Ressource 4	
	L'opérationnalisation d'un modèle socioconstructiviste d'apprentissage par problèmes en milieu collégial	255
	Médiagraphie	256