



## L'évaluation des apprentissages

**Carrefour**  
**de la réussite**  
**au collégial**



Le **Carrefour de la réussite au collégial**, mis sur pied par la Fédération des cégeps, vise à soutenir les cégeps dans la mise en œuvre de leurs plans de réussite. Organisation de conférences, colloques, ateliers thématiques, rencontres régionales, soutien au développement d'outils de dépistage et de diagnostic sont autant de moyens choisis pour ce faire.

Le **Carrefour** a aussi identifié huit thèmes de perfectionnement pour lesquels il a fait développer des trousseaux pédagogiques permettant, dans chaque collège, la tenue d'activités de perfectionnement.

La présente trousse, la huitième, porte sur l'évaluation des apprentissages. Elle a été élaborée par M. Hermann Guy. Le contenu de la trousse ne peut être considéré comme étant la position du Carrefour, ni celle de la Fédération des cégeps en matière d'évaluation des apprentissages.

## Remerciements

Un merci particulier

à Michel Poirier, consultant, Groupe GRA Performa, pour sa contribution étroite et significative et

à Pierre Deshaies, conseiller pédagogique au Collège de Shawinigan, pour ses textes et sa collaboration de tous les instants.

Contribution d'auteurs :

Nous tenons à remercier les auteurs suivants qui ont contribué à inspirer et à enrichir cette trousse sur « L'évaluation des apprentissages » et leurs éditeurs qui ont autorisé la reproduction de leurs textes, particulièrement :

D'AMOUR, Cécile et Groupe de travail à Performa, *L'évaluation des apprentissages au collégial : du cours au programme*, [s. l.], 1996.

[[http://www.educ.usherb.ca/performa/documents/fiches/D'Amour\\_et\\_al.htm](http://www.educ.usherb.ca/performa/documents/fiches/D'Amour_et_al.htm)], Université de Sherbrooke, Performa.

HOWE, Robert et Louise MÉNARD, « Croyances et pratiques en évaluation des apprentissages », *Pédagogie collégiale*, vol. 7, n° 3, 1994, p. 21-27.

LEGENDRE, Marie-Françoise, « Favoriser l'émergence de changements en matière d'évaluation des apprentissages », *Vie pédagogique*, n° 120, septembre-octobre 2001, p. 15-19.

LOUIS, Roland, *L'évaluation des apprentissages en classe : Théorie et pratique*, Montréal, Éditions Études Vivantes, 1999.

Pour ne pas alourdir le texte, le masculin est utilisé à titre épïcène.

## Table des matières

onglet		page
1	Présentation générale	7
2	Chapitre 1 : Croyances et pratiques en évaluation des apprentissages	23
3	Chapitre 2 : De l'enseignement à l'apprentissage : conséquences sur l'évaluation	49
4	Chapitre 3 : La vision des programmes d'études axés sur des compétences : conséquences	89
5	Chapitre 4 : Définitions et règles d'action reliées à l'évaluation des apprentissages	129
6	Chapitre 5 : L'établissement d'une stratégie générale d'évaluation	171
7	Chapitre 6 : Procédures d'élaboration d'une épreuve d'évaluation	201
8	Chapitre 7 : L'épreuve synthèse de programme	313
9	Documents complémentaires	355