

**Stratégies pédagogiques à privilégier en première session
pour favoriser la réussite des étudiants**

La boîte à outils

Stratégies pédagogiques à privilégier en première session pour favoriser la réussite des étudiants

L'étudiant de première session doit s'adapter à plusieurs facettes d'une réalité qu'il ne connaît pas. Un nouveau milieu, un nouveau mode de fonctionnement, un échéancier serré, une liberté accrue et des exigences élevées sur le plan scolaire. Sur l'ensemble des 15 semaines de la session, il sera ainsi amené à rencontrer des situations nouvelles qui exigeront beaucoup de lui en termes d'adaptation, tant au plan intellectuel qu'affectif. Il doit notamment apprendre à gérer un horaire chargé et complexe, à s'organiser, à planifier, à travailler de façon régulière, à gérer le stress des périodes plus intenses, etc.

Si l'étudiant est le principal responsable de sa réussite, le professeur, de par son rôle de premier plan auprès de lui, est un acteur privilégié qui contribue au développement graduel de son autonomie dans son « métier d'étudiant » maintenant plus exigeant qu'au secondaire, ainsi qu'à celui des habiletés de base nécessaires à sa réussite. Au cours de cette période d'adaptation déterminante pour le succès et la persévérance dans les études, **le professeur contribue à :**

1. **sécuriser** l'étudiant;
2. **l'informer**;
3. **l'outiller**;
4. **le soutenir**;
5. **l'aider à trouver du sens dans ses apprentissages**;
6. **le stimuler**.

En soutenant ainsi les étudiants, le professeur contribuera par le fait même à accroître leur participation dans sa classe, leur motivation, l'efficacité de leurs stratégies d'études, à susciter leur réflexion sur leurs propres apprentissages et à développer leur autonomie et leur sens des responsabilités. Bref, chercher à répondre aux besoins des étudiants qui en sont à leur première session peut engendrer des impacts très positifs dans la classe contribuant aussi à accroître la satisfaction du professeur à enseigner.

Les professeurs possèdent déjà une pratique riche de nombreuses stratégies pédagogiques favorisant la réussite des étudiants. Ce document vise à susciter une réflexion sur ces pratiques et à proposer des moyens sur ce qui pourrait être fait pour venir les compléter ou les ajuster aux besoins spécifiques des étudiants de première session.

Boîte à outils

Besoins de l'étudiant	Moyens ou stratégies pédagogiques qui peuvent être mis en œuvre par le professeur pour répondre aux besoins des étudiants	
1. Être sécurisé	1.1 Relation d'ouverture vis-à-vis l'étudiant	<p>1.1 Pour permettre l'établissement d'une bonne relation entre le professeur et l'étudiant.</p> <p>De quelle manière puis-je montrer à l'étudiant que je me soucie de lui personnellement dans son parcours scolaire et que j'ai à cœur sa réussite?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porter une attention particulière aux contacts avec l'étudiant et aux inquiétudes qu'il pourrait vivre : <ul style="list-style-type: none"> • accueil chaleureux; • utilisation des noms (si possible); • ouverture face aux questions qui préoccupent les étudiants, aller au-delà de son contenu de cours; • identification des inquiétudes que pourrait vivre un étudiant de première session (adaptation au cégep ainsi qu'à un nouveau réseau social, gestion du temps, etc.); • précisions quant aux disponibilités de rencontres individuelles avec le professeur; • présentation des services, de façon générale..
	1.2 Climat de confiance	<p>1.2 Climat propice pour que l'étudiant se sente en confiance.</p> <p>Est-ce que je mets en place un climat propice à l'apprentissage et qui encourage la prise de risque, à savoir poser des questions, prendre la parole devant le groupe, s'impliquer pleinement dans le cours, etc.?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Établir et faire respecter des règles de vie en classe, notamment en ce qui concerne le respect des idées, des opinions, des valeurs, etc.; ➤ Accueillir les erreurs comme faisant partie de l'apprentissage.

Besoins de l'étudiant	Moyens ou stratégies pédagogiques qui peuvent être mis en œuvre par le professeur pour répondre aux besoins des étudiants	
	1.3 Établissement d'un réseau entre les étudiants	<p>1.3 Pour que l'étudiant connaisse ses collègues et développe son réseau.</p> <p>Dans mon cours, comment mettre en place des occasions d'interactions et de collaboration entre les étudiants qui ne se connaissent pas au départ?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer une activité « brise-glace » au premier cours (activités à faire en groupe, présentations mutuelles entre les étudiants, etc.); ➤ Favoriser : <ul style="list-style-type: none"> • le travail en équipes (varier le format et la composition); • les groupes de discussion; • les groupes d'étude hors classe; • un jumelage entre les étudiants de différents niveaux; • etc.
2. Être informé	2.1 Renseignements de base (repères)	<p>2.1 Parce que l'étudiant a besoin de repères pour s'adapter.</p> <p>Est-ce que je fournis à l'étudiant, en début de session, les renseignements de base nécessaires à connaître sur son nouveau rôle d'étudiant (différences avec le secondaire : temps à consacrer aux études, rythme de la session, particularités en lien avec la discipline, etc.)?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Renseigner les étudiants sur le déroulement et les exigences du cours. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • précisions sur le rôle de l'étudiant et le rôle du professeur (droits et responsabilités précisés dans l'agenda de l'étudiant); • explication de la charge de travail et de la signification de la pondération d'un cours; • importance du plan de cours comme source d'information et outil de planification et de gestion du temps; • présentation des principaux articles de la PÉA et de leur application; • information sur les préalables, le cas échéant; • etc. ➤ Informer les étudiants quant aux réalités du Collège (nécessitant la concertation entre les collègues d'un programme). Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • le rythme rapide des 15 semaines, échéances rapprochées (en comparaison avec 1 an au secondaire); • les grandes étapes de la session (prévoir le travail en fonction des périodes de surcharge prévisibles : mi-session et fin de session); • la nécessité de développer des méthodes de travail concernant, notamment, la gestion du temps (régularité de l'étude, établissement de priorités, utilisation des périodes libres, etc.) et la prise de notes plus autonome;

Besoins de l'étudiant	Moyens ou stratégies pédagogiques qui peuvent être mis en œuvre par le professeur pour répondre aux besoins des étudiants	
		<ul style="list-style-type: none"> • l'importance du développement des compétences langagières pour la réussite des études collégiales et des futures activités professionnelles de l'étudiant; • les règles de vie au Collège, les politiques et les règlements (utilisation du cellulaire en classe, discipline, comportements attendus, etc.); • etc.
3. Être outillé	3.1 Stratégies d'étude et méthodes de travail	<p>3.1 Pour atteindre le niveau d'exigence du collégial. Pour permettre à l'étudiant de s'approprier des outils et de développer de bonnes pratiques de travail et d'étude.</p> <p>Comment puis-je aider l'étudiant à développer des moyens pour satisfaire les exigences du collégial?</p> <p>Moyens/stratégies De façon concertée avec les autres professeurs du programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ présenter aux étudiants des éléments clés pour développer des stratégies d'étude efficaces et des habiletés méthodologiques nécessaires à la poursuite des études collégiales; ➤ favoriser le réinvestissement de ces stratégies et de ces habiletés dans les autres cours du programme. <p>Voici quelques exemples d'habiletés à développer au collégial ainsi que des suggestions de moyens qu'il est possible de mettre en place (des ressources sur le sujet sont disponibles en référence à la fin de la section).</p> <p>a) Gestion du temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> • au premier cours : <ul style="list-style-type: none"> - faire noter à l'agenda les dates des évaluations majeures (planification à plus long terme du calendrier de session). • dans les premières semaines : <ul style="list-style-type: none"> - encourager l'utilisation de l'agenda en y référant lors de l'annonce de travaux ou de lectures à réaliser. • Au fil des semaines : <ul style="list-style-type: none"> - rappeler les dates d'évaluation; - soutenir l'établissement de priorités ; - valoriser la régularité du travail (fréquence des devoirs et exercices, tests de lecture, etc.) et de l'utilisation efficace des périodes libres dans l'horaire de l'étudiant.

Besoins de l'étudiant	Moyens ou stratégies pédagogiques qui peuvent être mis en œuvre par le professeur pour répondre aux besoins des étudiants	
		<p>b) Stratégies d'étude : Le professeur accorde une place dans ses cours à la présentation des stratégies et des habiletés méthodologiques suivantes (le programme précise quelles habiletés seront prises en charge par quels cours afin d'éviter les dédoublements):</p> <ul style="list-style-type: none"> • habiletés en recherche documentaire (par exemple, possibilité de recourir aux ressources de la bibliothèque dans le cadre de formation à la recherche documentaire); • stratégies de lecture efficace où l'étudiant est amené à : <ul style="list-style-type: none"> – survoler la table des matières, les titres, les intertitres et les sections; – lire les objectifs de l'ouvrage, les questions ou les guides d'étude qui les accompagnent parfois; – lire les résumés, l'introduction et la conclusion; – se poser des questions sur ce qui a été lu et chercher à y répondre en consultant l'ouvrage; – relire les passages difficiles; – repérer les mots porteurs de sens, mettre en gras, au marqueur; – mettre un mot clé à chaque paragraphe, effectuer des annotations, etc.; – etc. • stratégies de mémorisation où l'étudiant est amené à : <ul style="list-style-type: none"> – optimiser la fréquence de contact avec les objets à l'étude (relecture des notes, d'un ou des chapitres du volume, etc.); – établir des liens entre les concepts et avec des éléments connus et maîtrisés; – subdiviser le contenu en petites sections; – varier l'ordre d'apprentissage des notions; – éliminer les distractions; – réciter à voix haute, écrire ce qui est à retenir; – susciter des questions; – utiliser des acrostiches, des jeux de mots, une histoire, etc.; – etc. • des stratégies de synthèse, de résumés, de schémas de concepts et de tableaux récapitulatifs; • des habiletés de prise de notes. Les éléments suivants seront précisés aux étudiants par le professeur : <ul style="list-style-type: none"> – souligner l'importance de hiérarchiser l'information et de mettre en évidence les mots clés, les titres, les catégories (soulignement, surligner, couleur, etc.); – clarifier les attentes envers ce qui est nécessaire de noter; – écrire le plan du cours au tableau, souligner les points saillants des apprentissages; – faire un résumé à la fin du cours pour faciliter la prise de notes;

Besoins de l'étudiant	Moyens ou stratégies pédagogiques qui peuvent être mis en œuvre par le professeur pour répondre aux besoins des étudiants	
		<ul style="list-style-type: none"> - faire des retours sur la prise de notes et en vérifier l'efficacité, présenter des modèles, etc.; - encourager les étudiants à compléter rapidement leurs notes après le cours. <ul style="list-style-type: none"> • des habiletés méthodologiques propres à la discipline : <ul style="list-style-type: none"> - stratégies d'autocorrection en français, protocole de laboratoire en sciences, élaboration d'une activité d'exploration et d'appropriation du manuel de base, références régulières au manuel en classe, présentation des normes de présentation des travaux, des rapports, etc. <p>c) Stratégies de préparation aux activités d'évaluation (formatives et sommatives) Le professeur encourage l'étudiant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier son temps d'étude : <ul style="list-style-type: none"> - établir un plan de travail de l'étude, diviser la matière en petites sections; - planifier un calendrier d'étude, prévoir de courtes périodes d'étude avec pauses. • étudier de façon active : <ul style="list-style-type: none"> - réviser en continu des exercices, des contenus, des protocoles, des techniques, des pratiques, etc.; - réviser avant l'examen final : élaborer des questions d'examen, réaliser des tableaux ou des schémas synthèse, étudier en groupe, utiliser d'anciens examens, etc. <p>d) Stratégies de réalisation et de suivi d'un travail Le professeur encourage l'étudiant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • planifier la réalisation d'une production dans le but de faciliter : <ul style="list-style-type: none"> - la compréhension de la nature des productions à réaliser (résumé, rapport, projet, texte, portfolio, etc.), des consignes, des attentes, des critères d'évaluation; - l'organisation du déroulement des étapes de travail (établissement d'un plan de travail, étapes de réalisation, échéancier). • développer son autonomie dans la réalisation du travail demandé, individuellement ou en équipe : <ul style="list-style-type: none"> - dans la mise en œuvre des étapes de la réalisation du travail; - dans la production du travail; - dans l'application de stratégies d'écriture propres à la nature du travail demandé; - dans la définition des rôles dans l'équipe, dans la répartition du travail, dans le déroulement des rencontres, dans la mise en commun de l'information, etc.

Besoins de l'étudiant	Moyens ou stratégies pédagogiques qui peuvent être mis en œuvre par le professeur pour répondre aux besoins des étudiants	
		<div data-bbox="793 293 1969 363" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Pour en savoir plus sur les stratégies d'étude et les méthodes de travail, consultez le Carrefour-conseil ou les documents produits par le Carrefour-conseil :</p> </div> <p>Atelier sur la lecture et la prise de notes</p> <p>Atelier sur la préparation aux examens</p> <p>Atelier sur la gestion du temps</p> <p>Les conseils de la semaine</p>
<p>4. Être soutenu dans son processus d'apprentissage</p>	<p>4.1 Bilan des acquis à l'arrivée au collégial</p>	<p>4.1 Pour que l'étudiant puisse réaliser un bilan de ses apprentissages à son arrivée au collégial.</p> <p>De quelle façon puis-je tenir compte des acquis des étudiants à leur arrivée au collégial ?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vérifier les connaissances antérieures et les habiletés initiales de l'étudiant (à l'aide d'un test diagnostique, d'un inventaire des acquis disciplinaires ou d'une activité d'intégration sous la forme, par exemple, d'un schéma d'intégration, d'un résumé, d'une synthèse, etc.) et valider leur compréhension. Au besoin, effectuer une mise à niveau ou une révision.
	<p>4.2 Démarche réflexive de l'étudiant</p>	<p>4.2.1 Pour que l'étudiant sache assez tôt dans la session comment s'ajuster.</p> <p>Est-ce que mon échéancier prévoit des évaluations assez tôt dans la session pour que les étudiants puissent s'ajuster rapidement?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prévoir une première évaluation, si possible, au cours des trois premières semaines. Il peut s'agir d'une évaluation sommative (de faible pondération, 10-15%) ou d'une évaluation formative à caractère formel (commentée de façon qualitative, avec une note indicative, par exemple).

Besoins de l'étudiant	Moyens ou stratégies pédagogiques qui peuvent être mis en œuvre par le professeur pour répondre aux besoins des étudiants	
		<p>4.2.2 Pour que l'étudiant développe un regard critique par rapport à ses apprentissages (démarche réflexive, stratégies métacognitives).</p> <p>Comment puis-je aider l'étudiant à se situer par rapport à l'état de ses apprentissages, en cours de session?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Susciter et soutenir une démarche réflexive chez l'étudiant. Pour ce faire, le professeur cherchera à : <ul style="list-style-type: none"> • questionner l'étudiant quant aux stratégies qu'il utilise pour réaliser la tâche demandée. Par exemple, inviter l'étudiant à identifier ce qu'il a trouvé facile ou difficile dans l'activité d'apprentissage, la manière dont il s'y est pris et la façon dont il s'y est préparé, par quoi il a commencé, terminé, s'il juge la méthode pertinente et efficace, etc.; • amener l'étudiant à situer ses apprentissages par rapport à la compétence à développer; • guider l'étudiant dans une prise de conscience de l'état de ses apprentissages par la réalisation d'un bilan de ses apprentissages effectués pour qu'il évalue sa maîtrise des notions et des habiletés développées, au moyen d'une autoévaluation, d'un dossier d'apprentissage, d'un portfolio ou d'un journal de bord, etc.; • encourager l'étudiant à modifier ses stratégies d'apprentissage lorsque nécessaire ou à rechercher à en développer d'autres.
	<p>4.3 Réalisation d'apprentissages en profondeur</p>	<p>4.3 Pour que l'étudiant effectue des apprentissages durables et en profondeur afin de maximiser ses chances de réussir.</p> <p>De quelle façon puis-je m'assurer que les étudiants réalisent des apprentissages en profondeur ?</p> <p>Moyens/Stratégies¹</p> <p>Afin de centrer davantage son enseignement sur l'apprentissage des étudiants, le professeur cherche à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ réactiver les connaissances antérieures (CA): poser des questions, créer une dynamique d'échanges, faire émerger les CA par la confrontation, favoriser la création de liens entre les CA et les nouvelles connaissances, faire reconnaître l'évolution des CA en lien avec les nouvelles, etc.; ➤ rendre les étudiants actifs : favoriser les opérations cognitives de complexité variable (répéter, décrire, redire, comparer, expliquer, évaluer, créer), développer un niveau de contrôle de la tâche plus grand (pour et par) l'étudiant, privilégier l'activité métacognitive (planifier, contrôler et réguler), etc.;

¹ ST-PIERRE, L. (2011). Actes pédagogiques présentés lors de la journée pédagogique du 20 janvier 2011 au Cégep de Sainte-Foy.

Besoins de l'étudiant	Moyens ou stratégies pédagogiques qui peuvent être mis en œuvre par le professeur pour répondre aux besoins des étudiants	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ susciter les interactions : exploiter les interactions une à une, les activités réalisées en petits groupes, la confrontation des points de vue, la recherche de consensus et de tentatives d'associations (de rapprochements/de liens), les plénières, les débats, etc.; ➤ soutenir l'organisation des connaissances : organiser, structurer et faire des liens en posant des questions, favoriser l'activation des processus cognitifs, faire participer les étudiants aux opérations cognitives complexes en leur donnant un haut degré de contrôle, enseigner des stratégies d'apprentissage, etc.; ➤ intégrer l'évaluation dans les situations d'apprentissage : donner des indications sur l'évaluation, faire une intervention qui souligne les points à retenir, mettre en place une évaluation formative continue, soumettre les critères d'évaluation à la discussion, proposer des tâches évaluatives authentiques, etc.; ➤ agir sur le transfert des connaissances : proposer un contexte simple d'application menant à créer des liens, employer plusieurs contextes d'application, solliciter les étudiants pour qu'ils établissent des liens théorie-pratique, demander aux étudiants d'utiliser les connaissances nouvelles, de généraliser, de discriminer en fonction des contextes, etc.; ➤ développer la capacité réflexive des étudiants: donner des informations sur l'analyse réflexive et en fournir des exemples, travailler la pensée critique, modéliser le raisonnement, amener les étudiants à exercer de façon autonome un regard critique par le biais d'activités de description/précision des processus et par des stratégies d'autoévaluation, etc.
	<p>4.4 Préparation aux activités d'évaluation</p>	<p>Pour guider l'étudiant dans sa façon d'aborder une activité d'évaluation ou dans la réalisation d'un travail long. Que puis-je mettre en place pour soutenir de façon plus étroite les étudiants, notamment lors des premières évaluations (préparation en classe aux activités d'évaluation et suivi d'une démarche de réalisation d'un travail)?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porter une attention particulière à l'encadrement des étudiants, en classe, lors de la présentation des consignes des travaux et ou des activités d'évaluation² : <ul style="list-style-type: none"> • préciser les grandes étapes de réalisation des travaux; • expliquer les verbes qui orientent les consignes dans les questions d'examen (<i>énumérer, décrire, expliquer, illustrer, démontrer, etc.</i>); • expliquer les critères d'évaluation; • préciser le matériel permis et/ou nécessaire, de même que le temps alloué et la pondération.

² Pour les stratégies de préparation personnelle des étudiants aux activités d'évaluation hors classe voir section (3.1, point C).

Besoins de l'étudiant	Moyens ou stratégies pédagogiques qui peuvent être mis en œuvre par le professeur pour répondre aux besoins des étudiants	
	4.5 Soutien personnalisé	<p>4.5 Pour assurer un soutien personnalisé.</p> <p>Ai-je rappelé aux étudiants mes disponibilités et précisé des modalités pour communiquer avec eux en dehors des heures de cours (en groupe ou de façon individuelle)?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inviter formellement un étudiant en difficulté à venir rencontrer le professeur : présenter l'horaire de disponibilités, envoyer un courriel, un MIO, utiliser un forum, une communauté de pratique, un blogue, etc.
5. Trouver du sens dans ses apprentissages	5.1 Pertinence du cours	<p>5.1 Pour que l'étudiant voie la pertinence des apprentissages faits dans le cours et voie comment ceux-ci lui seront utiles.</p> <p>Comment signaler la pertinence des objets d'apprentissage à l'intérieur de mon cours?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer et rappeler le but du cours, la place du cours dans l'ensemble de la formation, la valeur et l'utilité des apprentissages faits en lien avec les tâches à accomplir; ➤ Situer les nouveaux apprentissages par rapport à ceux vus précédemment dans le cours et ceux à venir.
	5.2 Pertinence des apprentissages	<p>5.2 Pour que l'étudiant voie la pertinence des apprentissages faits dans le cours et voie comment ceux-ci peuvent être réinvestis dans d'autres contextes.</p> <p>Comment signaler la pertinence des objets d'apprentissage par des liens avec des éléments extérieurs à mon cours ?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire prendre conscience de la place du cours dans l'ensemble de la formation, favoriser l'établissement de liens entre le cours et d'autres cours (FS et FG), favoriser l'établissement de liens avec les connaissances acquises au secondaire, avec des éléments de connaissances générales, avec la vie courante, avec l'actualité, avec des préoccupations ou des thèmes appréciés par les étudiants; ➤ Favoriser les situations où l'étudiant peut définir lui-même le sens de ses apprentissages.

Besoins de l'étudiant	Moyens ou stratégies pédagogiques qui peuvent être mis en œuvre par le professeur pour répondre aux besoins des étudiants	
	<p>5.3 Connaissance de soi et choix vocationnel</p>	<p>5.3 Pour que l'étudiant apprenne à se connaître, à connaître le monde scolaire et le monde du travail et, finalement, pour qu'il développe sa capacité à faire des choix professionnels et à les actualiser. Pour que l'étudiant clarifie son choix de formation.</p> <p>Comment mon cours fournit-il à l'étudiant des occasions de questionnements pour l'aider à préciser son projet vocationnel ?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer des activités d'apprentissage suscitant chez l'étudiant un questionnement sur ses valeurs, ses aptitudes, ses intérêts et ses objectifs scolaires et professionnels, en s'appuyant sur les orientations prises par le programme et par l'établissement; ➤ Effectuer un retour orientant sur les activités d'apprentissage permettant d'explorer et d'établir des liens entre ses caractéristiques personnelles, le marché du travail et les programmes universitaires. Par exemple, amener l'étudiant à réfléchir sur les tâches qu'il a préférées et celles qu'il a moins appréciées à la suite d'une activité d'apprentissage; ➤ Fournir des occasions de questionnement sur des professions en lien avec le secteur d'activités de l'étudiant. Lors d'une présentation avec un conférencier, amener l'étudiant à identifier les éléments qui ont retenu son attention (tâches, conditions de travail, milieu de travail, etc.) et les caractéristiques de la profession qu'il aimerait retrouver ou non dans un futur emploi. <p>Pour en savoir plus, consultez le cadre institutionnel sur l'approche orientante : www.cegep-ste-foy.qc.ca/approcheorientante</p>
<p>6. Être stimulé</p>	<p>6.1 Diversité des stratégies pédagogiques</p>	<p>6.1 Pour que l'étudiant se sente rejoint, interpellé dans son mode de fonctionnement.</p> <p>Comment mes choix pédagogiques tiennent-ils compte de la diversité des styles d'apprentissage?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Varier les approches et les méthodes pédagogiques (approche par problème, travail coopératif, travaux en équipe, pédagogie par projet, controverse structurée, réflexions individuelles, moments d'échange en grand groupe, débat, cours magistraux*, exercices, exemples concrets servant d'illustration, mises en situation, etc.). <p><i>*Pour les sections magistrales, le professeur prend soin de varier l'ordre de présentation des objets d'apprentissage entre le concret et l'abstrait, entre le concept et son application, ainsi qu'entre le général et le spécifique.</i></p>

Besoins de l'étudiant	Moyens ou stratégies pédagogiques qui peuvent être mis en œuvre par le professeur pour répondre aux besoins des étudiants	
	6.2 Conflit cognitif	<p>6.2. Devant une situation difficile ou complexe, pour que l'étudiant voie qu'il doit combler ses lacunes.</p> <p>Comment puis-je soutenir l'étudiant pour qu'il prenne conscience de la nécessité de faire les apprentissages prévus au cours?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présenter des problèmes/situations dont la solution n'est pas décelable au premier abord et mettre en parallèle avec les connaissances/compétences actuelles de l'étudiant (déstabiliser d'un point de vue cognitif); ➤ Présenter et confronter la réalité aux mythes, aux lieux communs, aux idées reçues reliées au domaine.
	6.3 Pédagogie active	<p>6.3 Pour susciter chez l'étudiant son désir de s'impliquer dans les activités proposées.</p> <p>Est-ce que je privilégie les approches et les méthodes pédagogiques qui permettent à l'étudiant d'être actif?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inciter à la participation de chacun en classe, mettre l'accent sur les activités qui suscitent un traitement actif, efficace et diversifié de l'information afin de rejoindre les différents styles d'apprentissage des étudiants. <p>Voici une liste de suggestions d'activités (Chamberland, Lavoie, Marquis, 2007) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprentissage coopératif; - démonstration; - enseignement modulaire; - enseignement par les pairs; - enseignement programmé; - étude de cas, - groupes de discussion; - interview; - jeu; - jeu de rôle; - recherche guidée; - ressources du milieu (conférence d'experts); - visite culturelle ou industrielle; - travail en équipe; - simulations; - etc.

Besoins de l'étudiant	Moyens ou stratégies pédagogiques qui peuvent être mis en œuvre par le professeur pour répondre aux besoins des étudiants	
	<p>6.4 Choix et défis pour l'étudiant</p>	<p>6.4 Pour que l'étudiant se sente interpellé par les défis qu'on lui propose.</p> <p>Les activités proposées représentent-elles un défi pour les étudiants, sont-elles réalistes (authentiques) et permettent-elles d'effectuer des choix intéressants pour l'étudiant?</p> <p>Moyens/stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Structurer des activités pédagogiques autour d'une tâche globale qui touche plusieurs types de connaissances et qui requiert plus d'une action ou procédure; ➤ Présenter des situations qui permettent d'envisager diverses interprétations d'un phénomène; ➤ Doser le degré de difficulté de l'activité pour favoriser la progression du développement des habiletés; ➤ Proposer des activités pédagogiques s'inscrivant dans un contexte authentique qui s'apparente à ce qu'on peut retrouver dans la réalité; ➤ Proposer des choix aux étudiants, lorsque la situation le permet, afin qu'ils développent leur initiative dans les types d'objets de travail, les sujets, les méthodes, les modalités de réalisation du travail, etc.

