

Tableau 1 : Réduction des facteurs associés à la connaissance des programmes collégiaux lorsque les participants étaient au secondaire

Dimension	Nombre de facteurs disponibles	Facteurs retenus lors des analyses unidimensionnelles	Facteurs retenus lors de l'analyse multidimensionnelle ¹
	(A)	(B)	(C)
Sociodémographique	5	3	0
Psychosociale	7	5	1
Santé	4	2	0
Culturelle	14	3	0
Scolaire	67	15	7
Habitudes alimentaires	5	3	0
Économique	9	5	1
Familiale	27	5	1
Réseau social	7	1	0
Loisirs	25	5	1
Consommation de tabac, d'alcool et de drogues	11	2	0
Sommeil	6	2	1
Travail rémunéré	6	1	1
Orientation professionnelle	24	10	5
TOTAL	217	62	18

¹ Ce sont ces facteurs qui ont été retenus pour l'analyse de régression logistique ayant servi à élaborer le modèle multivarié présenté au tableau 2.

Tableau 2 : Modèle multidimensionnel de régression logistique sur la connaissance des programmes d'études offerts au collégial pendant les études secondaires

Dimension Variable indépendante	Séquence 1	Séquence 2
	e ^β	e ^β
Sociodémographique		
Être un garçon	n.s.	n.s.
Âge	n.s.	n.s.
Psychosociale		
Perception de ses habiletés cognitives	n.s.	n.s.
Nombre d'événements préoccupants	0,89***	0,95*
Culturelle		
Habiletés à gérer son temps	n.s.	n.s.
Économique		
Soutien financier de la famille	n.s.	n.s.
Vit avec ses deux parents	1,25**	1,30**
Familiale		
Scolarité du père	n.s.	n.s.
Interactions avec le père sur le quotidien scolaire	1,07***	1,04**
Réseau social		
Perception du soutien des autres étudiants du collège	n.s.	n.s.
Loisirs		
Échelle de motivation à faire du bénévolat	n.s.	n.s.
Limiter le bénévolat par manque de temps	0,79***	0,86**
Sommeil		
Nombre de réveil pendant une nuit	0,81**	0,82*
Travail		
Heures de travail hebdomadaires non rémunérées dans l'entreprise familiale	0,96***	0,97**
Orientation professionnelle		
Échelle d'autonomie décisionnelle vocationnelle	-	1,04***
Échelle de connaissance de ses aptitudes professionnelles	-	n.s.
Sentiment de bien-être par rapport à son choix de carrière	-	1,06***
A entendu parler de son programme par ses enseignants	-	1,41***
A entendu parler de son programme lors d'une porte ouverte	-	n.s.
A entendu parler de son programme par des amis	-	n.s.
A entendu parler de son programme sur le site internet du cégep	-	1,37**
Souhaiter un emploi dans le secteur de la santé	-	1,57***
Scolaire		
Aspirations scolaires réalistes	-	1,35***
Importance accordée aux études	-	n.s.
Estimer que les enseignants vérifient la compréhension dans la plupart ou dans tous ses cours	-	n.s.
Estimer que les enseignants ont des attentes élevées dans la plupart ou dans tous ses cours	-	1,25**
Estimer que les études secondaires les ont bien préparées pour les études collégiales	-	1,22***

Estimer avoir développé de bonnes habitudes de travail au secondaire	-	1,20**
Avoir participé aux activités d'accueil	-	1,19**
Estimer que la charge de travail au collège est semblable à celle du secondaire	-	1,15**
Adaptation à l'approche pédagogique du collège	-	1,53***
χ^2 pour le modèle	139,35 dl = 6 p < 0,001	460,05 dl = 7 p < 0,001
χ^2 pour la nouvelle séquence	-	320,7 dl = 12 p < 0,001
Test d'ajustement de Hosmer-Lemeshow (p)	0,595	0,648
R ² de Nagelkerke	0,07	0,222
Nombre de répondantes dans le modèle	2 564	2 564
Taux de classement ² (%)	62,9	69,6
Taux d'amélioration du classement ³ (%)	22,9	35,9

¹ Parmi les répondantes admises dans la régression, 60,2 % ne connaissaient pas bien les programmes collégiaux lorsqu'ils étaient au secondaire.

² Une observation est classée dans la catégorie 1 (bien connaître les programmes) dès que sa probabilité prédite est égale ou supérieure à 0,5.

³ Ce taux de variation est calculé par rapport au critère de chance proportionnelle de 51,2 %.

* p < 0,05; ** p < 0,01; *** p < 0,001.

Tableau 3 : Association entre la connaissance des programmes d'études offerts au collégial pendant les études secondaires et les facteurs retenus

DIMENSION Variable indépendante	Coefficient d'association V de Cramer	CONNAISSANCE DES PROGRAMMES			
		Sujets (n)	En désaccord (%)	En accord (%)	Total (%)
		(A)	(B)	(C)	(D)
PSYCHOSOCIALE					
Nombre d'évènements préoccupants***	,135				
Aucun		732	35,1	64,9	100,0
Un		666	34,7	65,3	100,0
Entre 2 et 4		1492	43,7	56,3	100,0
5 et plus		721	52,8	47,2	100,0
FAMILLIALE					
Interactions avec le père basées sur le quotidien scolaire***	,106				
Faible		1002	48,1	51,9	100,0
Moyenne		1138	43,1	56,9	100,0
Élevée		1318	35,4	64,6	100,0
ÉCONOMIQUE					
Vivre avec ses deux parents***	,064				
Non		1584	45,8	54,2	100,0
Oui		2490	39,5	60,5	100,0
LOISIRS					
Limiter le bénévolat par manque de temps***	,072				
Beaucoup		1976	39,2	60,8	100,0
Un peu		938	43,5	56,5	100,0
Pas du tout / Ne s'applique pas		585	48,7	51,3	100,0
SOMMEIL					
Réveils durant la nuit**	,046				
Jamais		2472	40,6	59,4	100,0
1 fois ou plus		1049	45,6	54,4	100,0
TRAVAIL					
Heures de travail hebdomadaires non rémunérées dans l'entreprise familiale***	,077				
Aucune		2874	40,4	59,6	100,0
Moins de 10 heures		370	47,8	52,2	100,0
10 heures et plus		89	59,6	40,4	100,0
ORIENTATION PROFESSIONNELLE					
S'être informé de son programme d'études sur le site Internet du collège***	,059				
Non		2881	43,7	56,3	100,0
Oui		734	36,4	63,6	100,0
Souhaiter un emploi en santé***	,119				
Non		2490	44,3	55,7	100,0
Oui		530	30,5	69,5	100,0

* p < 0,05; ** p < 0,01; *** p < 0,001

Tableau 3 (suite) : Association entre la connaissance des programmes d'études offerts au collégial pendant les études secondaires et les facteurs retenus

DIMENSION Variable indépendante	Coefficient d'association V de Cramer	CONNAISSANCE DES PROGRAMMES			
		Sujets (n)	En désaccord (%)	En accord (%)	Total (%)
		(A)	(B)	(C)	(D)
Bien-être quant à son choix de carrière***	,093				
Inconfortables		2235	45,7	54,3	100,0
Confortables		1353	36,2	63,8	100,0
Autonomie décisionnelle vocationnelle***	,119				
Besoin d'aide		532	56,2	43,8	100,0
Pas besoin d'aide		3056	39,7	60,3	100,0
Avoir entendu parler de son programme par ses enseignants**	,075				
Non		2544	44,6	55,4	100,0
Oui		1071	36,5	63,5	100,0
SCOLAIRE					
Estimer que les enseignants ont des attentes élevées envers les élèves***	,112				
Non		1623	48,2	51,8	100,0
Oui		1973	37,1	62,9	100,0
Aspirations scolaires réalistes***	,131				
Retour secondaire / Abandon collège		94	63,8	36,2	100,0
Collégiales		1039	49,8	50,2	100,0
Universitaires		2439	37,9	62,1	100,0
Avoir développé de bonnes habitudes de travail au secondaire***	,174				
Totalement / Un peu en désaccord		1579	51,9	48,1	100,0
Totalement / Un peu en accord		2033	34,5	65,5	100,0
Estimer que la charge de travail au collège est semblable à celle du secondaire***	,146				
Totalement / Un peu en désaccord		2656	46,4	53,6	100,0
Totalement / Un peu en accord		953	30,0	70,0	100,0
Avoir participé aux activités d'accueil***	,082				
Non		1633	46,7	53,3	100,0
Oui		1980	38,5	61,5	100,0
Estimer que ses études secondaires les ont bien préparés pour le collège***	,180				
Totalement / Un peu en désaccord		1294	54,0	46,0	100,0
Totalement / Un peu en accord		2320	35,5	64,5	100,0
Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collège***	,126				
Adaptation plutôt difficile		265	63,4	36,6	100,0
Adaptation plutôt facile		3136	40,2	59,8	100,0

* p < 0,05; ** p < 0,01; *** p < 0,001