

Les trajectoires d'indécision vocationnelle des jeunes au Québec: Y a-t-il lieu de s'inquiéter?

Simon Larose
Professeur au Département d'études sur
l'enseignement et l'apprentissage
Faculté des sciences de l'éducation,
Université Laval

26 mars 2015

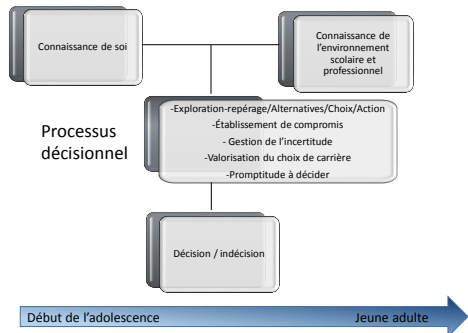
Objectifs

- Décrire les trajectoires d'indécision vocationnelle des jeunes depuis le secondaire jusqu'à la fin des études collégiales.
- Explorer les liens entre ces trajectoires, l'exploration vocationnelle et l'ajustement et la réussite des jeunes pendant la transition secondaire-collégial.

Plan de l'exposé

- Introduction et objectifs
- Modèle explicatif de l'indécision vocationnelle
- Profils d'indécision
- Méthodologie du projet ERES
- Trajectoires d'indécision vocationnelle des jeunes depuis le secondaire jusqu'à la fin des études collégiales
- Déterminants et corrélats de ces trajectoires au secondaire
- Déterminants et corrélats de ces trajectoires au collégial
- Discussion et conclusion

Modèle de l'indécision vocationnelle
(inspiré de Gati, 2013; Jones, 1989)



Profils d'indécision (Guay et al., 2006; Gati, 2013)

- Étudiants décidés

- Étudiants affichant de l'indécision passagère ou développementale
 - Méconnaissance de soi, des milieux d'études et des milieux professionnels
 - Mauvaises stratégies de planification
 - Absence de mentor

- Étudiants affichant de l'indécision chronique
 - Vision pessimiste de l'avenir
 - Anxiété chronique
 - Faible estime de soi
 - Problèmes d'attachement et de personnalité

MÉTHODOLOGIE DU PROJET ERES

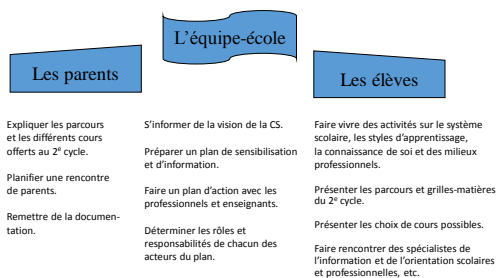
Sec. 1	Sec. 2 (avril-juin)	Sec. 4 (avril-juin)	Sec. 5 (avril-juin)	Collégial 1 (1 ^{re} session)	Collégial 2 (4 ^e session)
2004-05 Cohorte 1 Jeunes non exposés au RP	2005-06	2007-08 Q. élèves (n=1180) Q. parents (n=1247) Indicateurs MEL5 (n=1180)	2008-09 Q. élèves (n=782) Q. parents (n=811) Éval. Math. (n=4412) Éval. Franç. (n=1180) Indicateurs MEL5 (n=1180)	2009-2010 Questionnaires élèves: 569	2010-2011 Protocoles téléphoniques: 655 Questionnaires élèves: 487
2006-07 Cohorte 2 Jeunes exposés au RP	2007-08 Q. élèves (n=1315) Q. parents (n=1396)	2009-10 Q. élèves (n=882) Q. parents (n=898) MEL5 (n=1315)	2010-11 Q. élèves (n=805) Q. parents (n=814) Éval. Math. (n=1926) Éval. Franç. (n=1315) Indicateurs MEL5 (n=1315)	2011-2012 Questionnaires élèves: 413	2012-2013 Protocoles téléphoniques: 442 Questionnaires élèves: 363
2007-08 Cohorte 3 Jeunes exposés au RP	2008-09 Q. élèves (n=1229) Q. parents (n=1270)	2010-11 Q. élèves (n=741) Q. parents (n=733) Indicateurs MEL5 (n=1229)	2011-12 Q. Élèves (n=655) Q. Parents (n=684) Éval. Math. (n=1272) Éval. Franç. (n=1229) Indicateurs MEL5 (n=1229)	2012-2013 Questionnaires élèves: 393	2013-2014 Protocoles téléphoniques: 601 Questionnaires élèves: 448

Ce que fait le secondaire pour soutenir l'exploration vocationnelle des jeunes

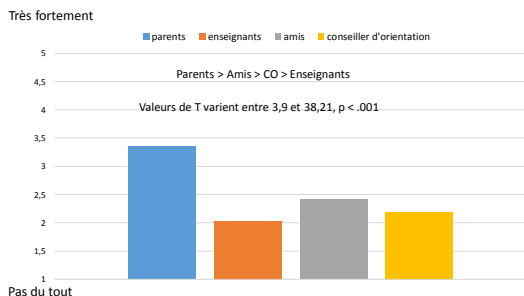
L'approche orientante

- « Démarche concertée entre une équipe-école et ses partenaires, dans le cadre de laquelle on fixe des objectifs et met en place des services (individuels et collectifs), des outils et des activités pédagogiques visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel. » (MEQ, 2002)

L'approche orientante au 1^{er} cycle du secondaire



Accompagnement dans le contexte de l'approche orientante



Ont discuté avec moi de mes études futures, d'emplois futurs; m'ont aidé à comprendre mes intérêts; m'ont fait rencontrer des gens sur le marché du travail; m'ont aidé à me documenter sur les carrières.

Proportion des élèves de l'échantillon ERES ayant suivi une démarche créditée d'orientation au 2^e cycle du secondaire dans le contexte du RP

PPO	49 %, dont 8% ont répété l'expérience en 4 ^e secondaire
Exploration FP	6 %
Entreprenariat	5,6%
Total	60,6 %

PPO et trajectoires d'indécision

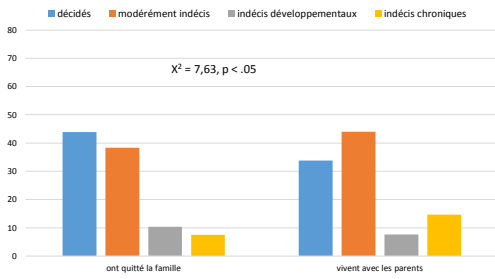
Ont suivi le PPO en 3^e/4^e sec.

	oui	non
Décidés	42,6	33,2
Modérément indécis	42,9	43,2
Indécis développementaux	6,3	8,9
Indécis chroniques	8,2	14,8

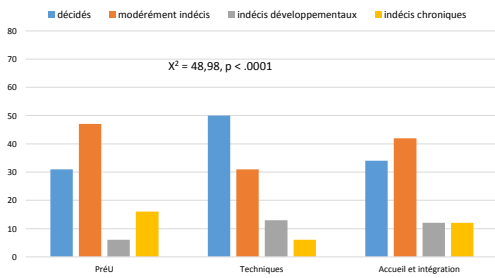
$\chi^2 = 6,29, p < .05.$

Déterminants et corrélats au collégial des trajectoires d'indécision vocationnelle

Transition sociale et trajectoires d'indécision



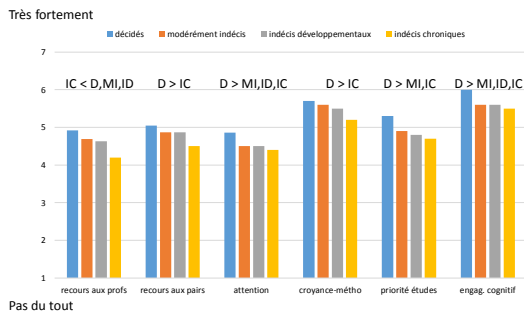
Programme d'études et trajectoires d'indécision



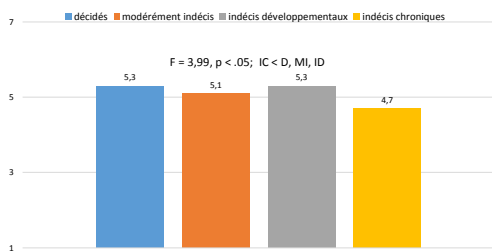
Ordonnance des programmes PréU selon les niveaux d'indécision vocationnelle à la fin de la première session au collège (du niveau le plus élevé au niveau le moins élevé)

- Sciences nature et arts plastiques
- Sciences nature et sciences humaines
- Sciences lettres et arts
- Sciences nature et musique
- Sciences humaines BI
- Sciences nature
- Sciences informatiques et mathématiques
- Sciences humaines
- Sciences humaines arts et lettres
- Sciences nature BI

Trajectoires d'indécision et qualité des stratégies d'études (TRAC)

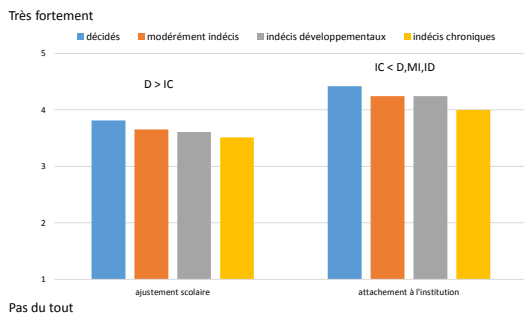


Trajectoires d'indécision et sentiment de compétence à réussir

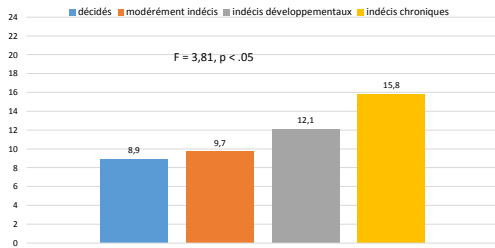


Ex.: J'ai développé de très bonnes compétences comme élève dans mes cours; Dans l'ensemble, je crois avoir été un bon élève dans mes cours.

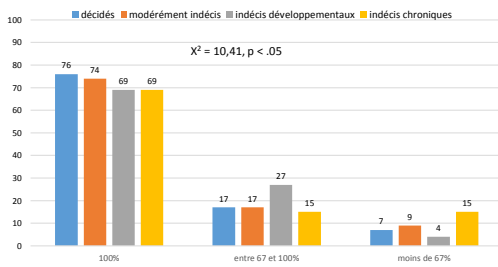
Trajectoires d'indécision et adaptation au collégial (SACQ)



Trajectoires d'indécision et changements de programme entre la 1^{re} et 2^e session



Trajectoires d'indécision et taux de réussite en 1^{re} session



Discussion

- L'indécision vocationnelle: un état relativement stable pour une majorité d'étudiants
- Concevoir l'indécision comme un processus dynamique qui s'inscrit dans la continuité du développement et des expériences vocationnelles
- L'identification et l'accompagnement des indécis chroniques et des indécis développementaux
