

## L'ÉVALUATION ORTHOPÉDAGOGIQUE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE DE JEUNES ÉTUDIANTS ADULTES



Lucie Deslauriers, Ph.D  
Université du Québec à Chicoutimi  
[Lucie.Deslauriers@uqac.ca](mailto:Lucie.Deslauriers@uqac.ca)

Carole Boudreau, Ph.D  
Université de Sherbrooke  
[Carole.Boudreau@USherbrooke.ca](mailto:Carole.Boudreau@USherbrooke.ca)

Deslauriers et Boudreau, 2010/AQPC

## PLAN DE LA PRÉSENTATION

- Introduction
- Objectifs de l'ouvrage
- Fondements théoriques
- Démarche orthopédagogique
- Conclusion
- Période de questions

Deslauriers et Boudreau, 2010/AQPC

## INTRODUCTION

- Contexte de la conception de l'ouvrage
  - Émergence d'étudiants en difficulté dans les collèges du Québec
  - Obtention d'une subvention de la Direction générale des affaires universitaires et collégiales (MELS, 2006)
  - Projet ÉTAPE (Élèves en Troubles d'Apprentissage : Projet Expérimental)

Deslauriers et Boudreau, 2010/AQPC

## OBJECTIFS DE L'OUVRAGE

- Objectif général
  - Orienter l'intervention orthopédagogique auprès d'étudiants adultes ayant une difficulté ou un trouble d'apprentissage.
- Objectifs spécifiques
  - Outiller l'orthopédagogue au regard des modalités d'évaluation et des effets de l'intervention.
  - Fournir des pistes d'intervention orthopédagogique en lecture et en écriture.
  - Éventuellement, proposer une investigation complémentaire.
  - Mesurer l'effet des interventions ciblées sur les compétences des étudiants.

Deslauriers et Boudreau, 2010/AQPC

## FONDEMENTS THÉORIQUES

- Sciences cognitives
- Compétences à lire et à écrire
- Processus de compréhension en lecture (Irwin, 1986)
- Processus d'écriture

Deslauriers et Boudreau, 2010/AQPC

## DÉMARCHE ORTHOPÉDAGOGIQUE

- Entrevue
- Évaluation de la lecture
- Évaluation de l'écriture
- Identification des forces et des besoins de l'étudiant
- Priorisation des besoins et élaboration d'un plan d'intervention
- Conclusion et recommandations

Deslauriers et Boudreau, 2010/AQPC

## DÉMARCHE D'ÉVALUATION DE LA COMPRÉHENSION

1<sup>er</sup> niveau: Lecture de textes complets et signifiants

**Intégration des cinq processus**

2<sup>e</sup> niveau: Processus isolés

**Processus métacognitifs**

- o Analyse des sortes de méprises
- o Analyse des stratégies de dépannage lors de la perte de compréhension

**Processus d'intégration**

- o Habileté à faire des inférences
- o Connaissance des mots de relation et des mots de substitution

**Microprocessus**

- o Identification de mots

Deslauriers et Boudreau, 2010/AQPC

7

## DÉMARCHE D'ÉVALUATION DE L'ÉCRITURE

- o Mise en situation
- o Brouillon
- o Stratégies de révision
- o Mise au propre
- o Objectivation de la démarche de scripteur

Deslauriers et Boudreau, 2010/AQPC

8

## ORGANISATION DES SÉANCES D'ÉVALUATION-INTERVENTION 1<sup>RE</sup> SÉANCE

L'accueil et l'entretien	10 min
Activité 1 : Le rappel du texte littéraire	15 min
Activité 2 : Les questions de compréhension	10 min
Activité 3 : La lecture orale	10 min
Activité 4 : L'autoévaluation de sa démarche de lecteur	10 min
Activité 5 : La rédaction du brouillon du texte	30 min
L'objectivation	5 min
<b>TOTAL approximatif</b>	<b>1 h 30</b>

Deslauriers et Boudreau, 2010/AQPC

9

## ORGANISATION DES SÉANCES D'ÉVALUATION-INTERVENTION 2<sup>E</sup> SÉANCE

L'accueil	5 MIN
Activité 1 : La révision et la mise au propre du texte	20 MIN
Activité 2 : L'autoévaluation de sa démarche de scripteur	10 MIN
Activité 3 : Les questions de compréhension du texte informatif	20 MIN
Activité 4 : L'autoévaluation de sa démarche de lecteur	10 MIN
Activité 5 : Les mots de relation et les mots de substitution	10 MIN
Activité 6 : La lecture et l'écriture de mots et de pseudo-mots	10 MIN
L'objectivation	10 MIN
<b>TOTAL approximatif</b>	<b>1 H 35</b>

Deslauriers et Boudreau, 2010/AQPC

10

## IDENTIFICATION DES FORCES ET BESOINS DE L'ÉTUDIANT

- o L'identification des forces et besoins de l'étudiant permet de :
  - préciser les défis à relever;
  - privilégier les interventions;
  - débiter des apprentissages;
  - déterminer le nombre et la durée des séances;
  - établir les recommandations aux enseignants et à l'étudiant.

Deslauriers et Boudreau, 2010/AQPC

11

## CONCLUSION

- o Recherche:
  - Résultats du projet ÉTAPE
  - Validation de l'ouvrage
- o Prospective :
  - Projet 2<sup>e</sup> étape

Deslauriers et Boudreau, 2010/AQPC

12

