

## Enseigner aux nouvelles populations d'étudiants : L'expérience de PERFORMA

Annie Glazer, Coordonnatrice en électrophysiologie médicale, Collège Ahuntsic et  
personne ressource PERFORMA, PED 858 et PED 861

Odette Raymond, Conseillère pédagogique, SAIDE, Cégep du Vieux Montréal,  
personne ressource PERFORMA, PED 889

Carrefour de la réussite au collégial - CAPRÈS -  
AQPC - Sherbrooke, 3 juin 2010

1

## Plan

- Contexte historique
- Statistiques
- Démarche d'implantation du cours
- Plan de cours et contenu
- Démarche des participants : pratique réflexive, apport à la pédagogie
- Exemple d'éclairage nouveau d'une problématique connue : épilepsie
- Retombées du cours : Réseautage
- Conclusion

2

### Contexte historique

- 1948 : Adoption de la Déclaration universelle des droits de l'homme (art.26 consacre le droit à l'éducation).
- 27 juin 1975 : Charte des droits et libertés de la personne du Québec (Motif de discrimination en raison du « handicap » a été ajouté en 1979).
- 1982 : **Création de la notion de cégeps désignés.**
- 1985 : Adoption de la politique d'ensemble À part...égale.
- 1992 : Document cadre **Accueil et intégration** du MEQ

3

### Contexte historique

- 1994 : Adoption par la CRÉPUQ d'une **politique universitaire d'intégration.**
- 2004 : Adoption de la loi 56 assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale.
- 2006 : Adoption par l'Assemblée des Nations-Unies de la convention internationale sur les droits des personnes handicapées (art.24 insertion scolaire).
- 2005-2008 : Actualisation de la politique d'ensemble À part...égale, qui deviendra À part entière!

4

### Contexte historique

La Charte des droits et libertés de la personne, la loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées et la politique « À part... égale » obligent tous les établissements d'enseignement à accueillir les étudiants handicapés.

5

### Contexte historique

Nous sommes tenus d'accommoder... toute personne ayant une déficience entraînant une incapacité **significative et persistante** et qui est sujette à rencontrer des obstacles dans l'accomplissement d'activités courantes.  
(Article 1, Loi 56)

6

### Démarche d'implantation du cours

- Approche inductive d'abord, magistrale ensuite
- Témoignages
- Personnes invitées
- Lectures et ressources documentaires

7

### Plan de cours et contenu

- Objectifs
- Structure du cours
- Provenance des participants
- État des connaissances sur le sujet avant le cours
- Exemple d'une journée
- Travaux demandés

8

### Démarche des participants : pratique réflexive, apport à la pédagogie

- Travail 1 **Élaboration d'une situation de handicap**
- Travail 2 **Quelques citations**
- Travail 3 **Des présentations exemplaires**
  - Troisième travail présentation en classe
  - Voici quelques exemples parmi d'autres très bons travaux
  - Tous des travaux captivants

9

### Démarche des participants : pratique réflexive, apport à la pédagogie

- Pourquoi choisir ce cours ?
- Changement de la perception de ces populations étudiantes (Mythes : DEC à rabais... privilèges...)
- Modification de notre pédagogie (Écoute, cas par cas, styles d'apprentissage, intégrité des programmes et des compétences à atteindre)
- Impact sur la tâche (diminution de l'isolement, ouverture sur ce qui se fait dans notre collège, planification pour éviter la surcharge)

10

### Exemple d'éclairage nouveau d'une problématique connue : épilepsie

- Point de vue clinique VS point de vue fonctionnel
- Démarche diagnostique
- Maladie VS situation de handicap
- Effet secondaires des médicaments et des traitements médicaux
- Perspective d'emploi des étudiants atteints

11

### Retombées du cours : Réseautage

- Contacts avec les personnes invitées (sensibilité, générosité, ouverture)
- Réseautage dû à la formation PED 889
- Transfert des connaissances à plusieurs autres situations
- Ouverture à ce qui se pratique dans chacun de nos collèges (surprise !)
- Construction d'une boîte à outils (liens internet, documentation, livres, personnes ressources, organismes, etc.) et formation continue

12

## Conclusion

- Retombées chez les participants
- Retombées chez la personne ressource
- Retombées sur les milieux

13