

Carrefour de la réussite au collégial

Journée des répondantes et des répondants de la réussite
Christian Barrette
2 octobre 2015



2

L'aide par les pairs
Les modalités, les effets et leurs déterminants

© Christian Barrette 2015



3

Une recension des écrits dans le cadre d'un projet interordres

- Projet «Les conditions d'efficacité de l'aide par les pairs en enseignement supérieur »
 - L'Association pour la recherche au collégial (ARC)
 - Le Carrefour de la réussite au collégial
 - Le Centre de documentation collégiale (CDC)
 - Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)
 - Le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)
- Dossier synthèse du CAPRES

© Christian Barrette 2015

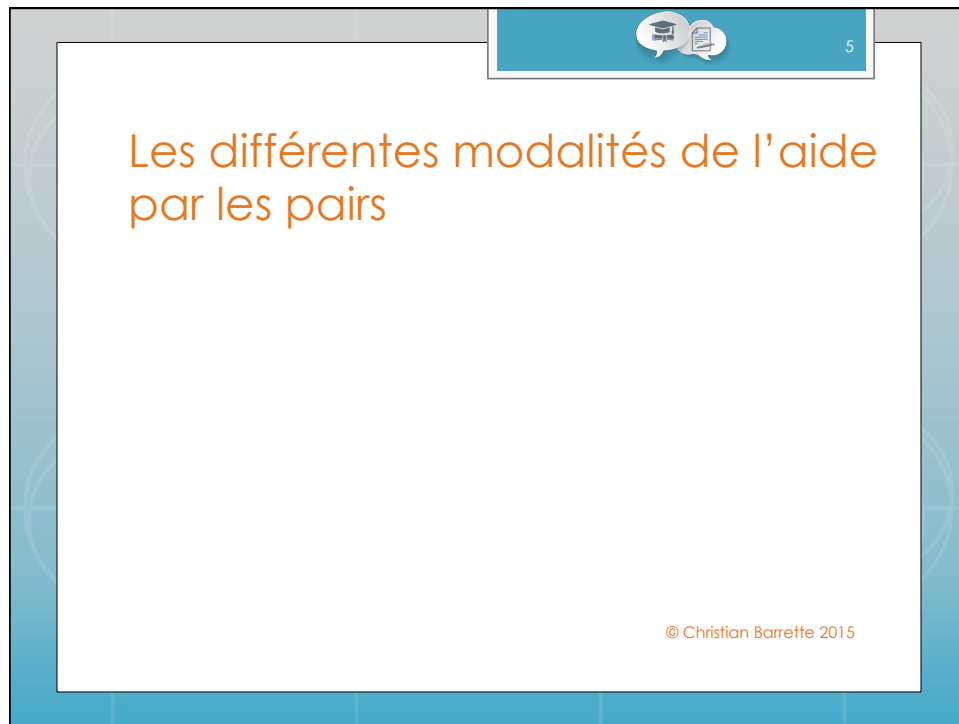


4

Questions-clés entourant l'aide par les pairs comme mesure d'aide à la réussite scolaire

- Les différentes modalités des mesures
- Les effets recherchés et observés
- Les déterminants des effets

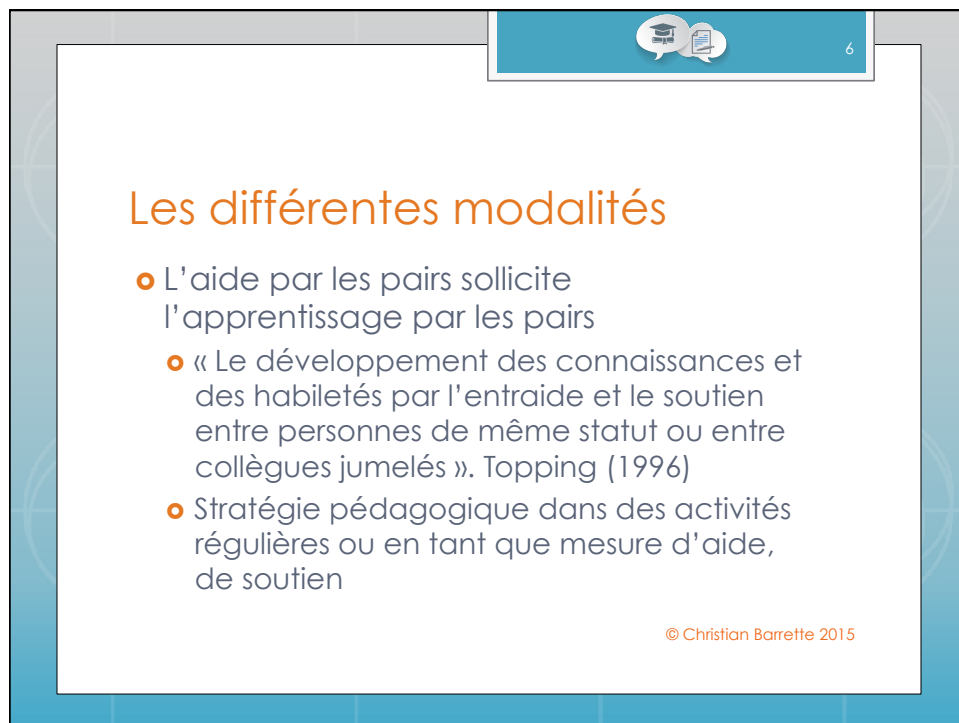
© Christian Barrette 2015



5

Les différentes modalités de l'aide par les pairs

© Christian Barrette 2015



6

Les différentes modalités

- L'aide par les pairs sollicite l'apprentissage par les pairs
 - « Le développement des connaissances et des habiletés par l'entraide et le soutien entre personnes de même statut ou entre collègues jumelés ». Topping (1996)
 - Stratégie pédagogique dans des activités régulières ou en tant que mesure d'aide, de soutien

© Christian Barrette 2015



7

Mentorat, tutorat, apprentissage coopératif

- Le mentorat
 - le mentor a plus d'expérience et plus de connaissances que son protégé (Maela Paul, 2009)
 - une relation hiérarchique (Clark et Andrews, 2009)
- Le tutorat
 - différence réduite entre les pairs
 - peut conduire à des relations réciproques, avec alternance des rôles (Clark et Andrews, 2009)
- L'apprentissage coopératif
 - Interdépendance positive, organisée et orientée (Topping 2005)

© Christian Barrette 2015




8

Variables des formules d'aide par les pairs recensées par Keith Topping (2005)

Modalités indépendantes	
Compléments externes aux cours	Activités ou compléments Intégrés aux cours
Participation libre	Participation imposée
Étudiants en difficulté seulement	Tous les étudiants de cours difficiles
Centrées sur la matière	Centrées sur des stratégies méta
Avec cibles mesurables	Sans cible mesurable
Dyade alternante T/T	Dyade fixe M/m


© Christian Barrette 2015


9

Formules d'aide par les pairs recensées par David Arendale (2015)

- Critères d'Arendale pour sa recension
 - Études supérieures
 - Éléments de contenus liés à la matière et de stratégies pour mieux apprendre
 - Procédures systématiques reprises dans une autre institution
 - Résultats probants établis par des études évaluatives dans des publications à caractère scientifique
 - Repris avec les mêmes effets positifs

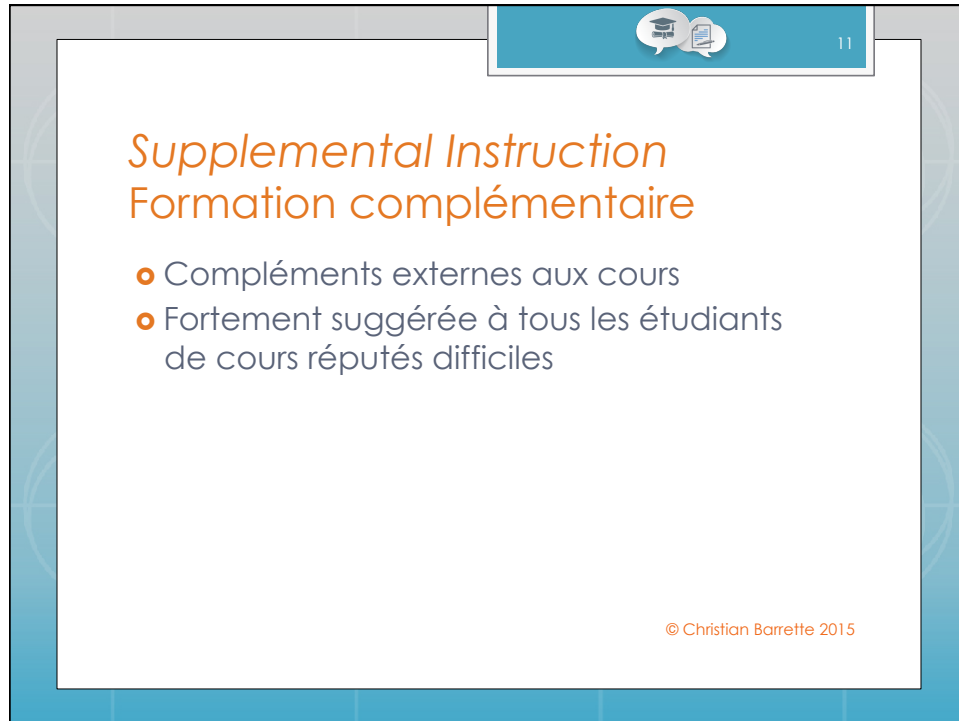
© Christian Barrette 2015


10

Formules recensées par David Arendale (2015)

Compléments externes aux cours	Activités ou compléments intégrés aux cours
<i>Supplemental Instruction</i> Formation complémentaire	<i>Emerging Scholars Program</i> Mesure pour les étudiants émergents
<i>Structured Learning Assistance</i> Aide à l'apprentissage structuré	<i>Video-based Supplemental Instruction</i> Formation complémentaire par vidéo
<i>Accelerated Learning Groups</i> Groupes de mise à niveau en apprentissage	<i>Peer-Led Team Learning</i> Apprentissage coopératif entre pairs

© Christian Barrette 2015

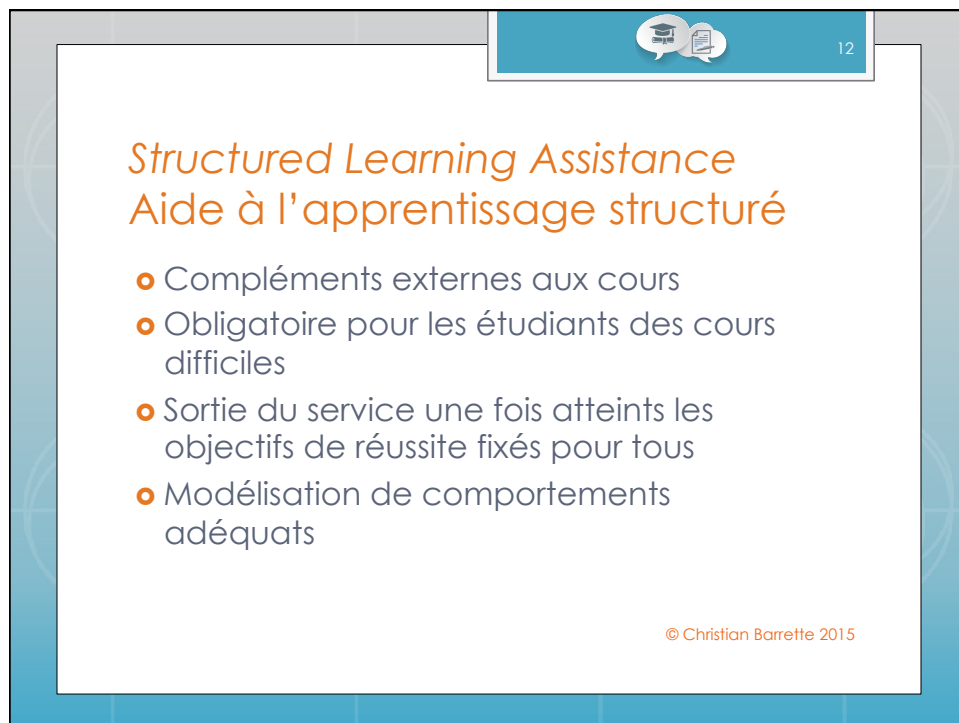


11

Supplemental Instruction Formation complémentaire

- Compléments externes aux cours
- Fortement suggérée à tous les étudiants de cours réputés difficiles

© Christian Barrette 2015



12

Structured Learning Assistance Aide à l'apprentissage structuré

- Compléments externes aux cours
- Obligatoire pour les étudiants des cours difficiles
- Sortie du service une fois atteints les objectifs de réussite fixés pour tous
- Modélisation de comportements adéquats

© Christian Barrette 2015




13

Accelerated Learning Groups Groupes de mise à niveau en apprentissage

- Compléments externes aux cours
- Cible des étudiants avec lacunes
- Contrats de réussite avec objectifs individuels
- Triades : deux étudiants avec lacunes et objectifs proches et un tuteur

© Christian Barrette 2015




14

Emerging Scholars Program Mesure pour les étudiants émergents

- Activités ou compléments intégrés aux cours
- Action positive auprès de nouveaux étudiants appartenant à une communauté défavorisée ou discriminée
- Communauté de soutien par les pairs dans le domaine de l'apprentissage et pour une meilleure intégration

© Christian Barrette 2015




15

Video-based Supplemental Instruction

Formation complémentaire par vidéo

- Activités ou compléments intégrés aux cours
- Activités d'apprentissage en équipes de pairs avec facilitateurs
- Séquence
 - - extrait où le professeur présente la matière et la tâche à réaliser
 - - les étudiants réalisent l'activité avec aide des facilitateurs
 - -extrait où le professeur précise ce qui était attendu

© Christian Barrette 2015



16

Peer-Led Team Learning

Apprentissage coopératif entre pairs

- Activités ou compléments intégrés aux cours
- Des tuteurs guident le travail de petites équipes pour résoudre de manière coopérative des problèmes de haut niveau (surtout en sciences)
- Ateliers liés aux cours dans des locaux favorables

© Christian Barrette 2015



17

Arendale (2015) reprend l'échelle d'efficacité de Keimig (1983)

Niveaux	P effets positifs	Mesures retenues ou non
Activités ou compléments intégrés aux cours	Élevée	Étudiants émergents Formation complémentaire par vidéo Apprentissage coopératif
Compléments externes aux cours	Au-dessus de la moyenne	Formation complémentaire Aide à l'apprentissage structuré Groupes de mise à niveau en apprentissage
Aide individualisée à l'apprentissage	Sous la moyenne	<i>Mentorat et tutorat par les pairs</i>
Cours ponctuels de mise à niveau	Faible	<i>Cours d'appoint</i>

© Christian Barrette 2015




18

Keith Topping (1996, 2000, 2005)

- Soutient que le tutorat par les pairs peut constituer une forme efficace d'apprentissage par les pairs en vue d'améliorer la réussite...
- ... à certaines conditions identifiées par une métasynthèse des résultats d'études empiriques


© Christian Barrette 2015



19

Les effets de l'aide par les pairs et leurs déterminants

© Christian Barrette 2015



20

État des connaissances au Québec

- Cartier et Langevin (2001)
 - Les centres d'aide reçoivent des évaluations positives
 - Satisfaction élevée des étudiants
 - Fréquentation élevée
 - Résultats rapportés sans comparaison systématique avec des groupes témoins ni par rapport aux étudiants eux-mêmes avant l'intervention
 - Groupes expérimentaux assez petits

© Christian Barrette 2015



21

État des connaissances au Québec

- Barbeau (2007) retrace statistiquement les résultats des deux recherches quantitatives concernant les cégeps
 - Désy, J. (1990)
 - Gélinas, S. (1999)
- « L'effet des interventions où un autre élève entre en jeu est négatif comparativement à celles où ce sont des enseignants, des professionnels et d'autres employés du cégep qui interviennent ». (p. 97)

© Christian Barrette 2015



22

Le modèle de Keith Topping (2005)

© Christian Barrette 2015



23

Les effets du tutorat par les pairs

- Gains mesurables dans la maîtrise de la matière ciblée à la fois pour le tuteur et le tuteuré si l'organisation est adéquate
- Gains observables en habiletés sociales et communicationnelles transférables, en habiletés pratiques et sur le plan socioaffectif (estime de soi)
- Exemples et contre-exemples d'optimum couts/bénéfices
 - Signe qu'il y a des conditions à respecter

© Christian Barrette 2015

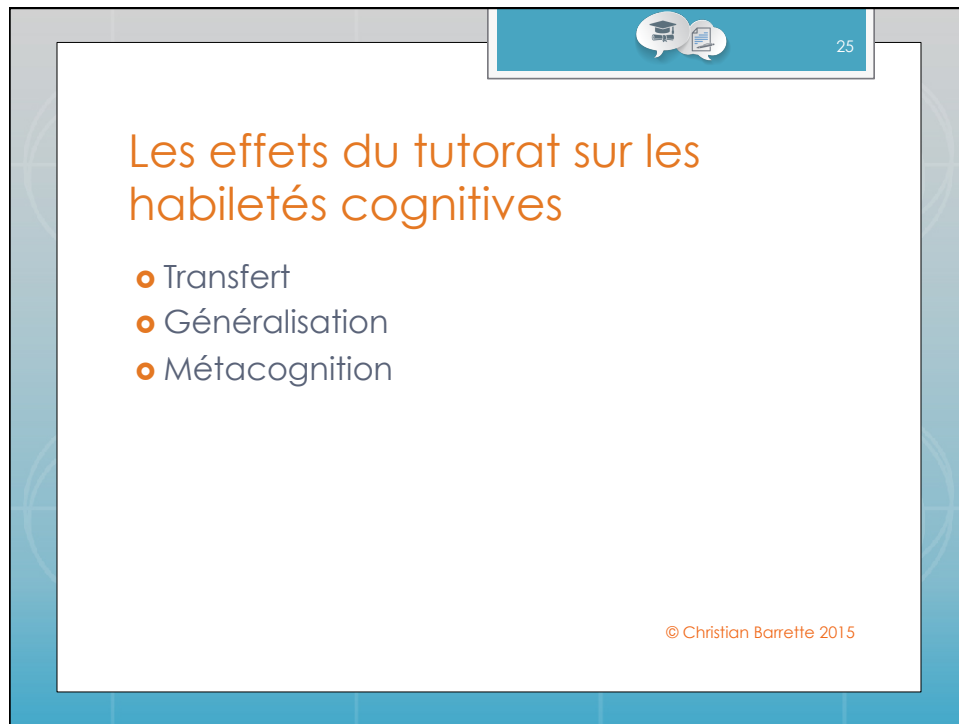


24

Les effets du tutorat sur les connaissances

- Modification, restructuration, extension des connaissances
- Des connaissances déclaratives aux connaissances conditionnelles
- De l'apprentissage en surface à l'apprentissage en profondeur
- Se manifestent rapidement dans de meilleurs résultats scolaires

© Christian Barrette 2015



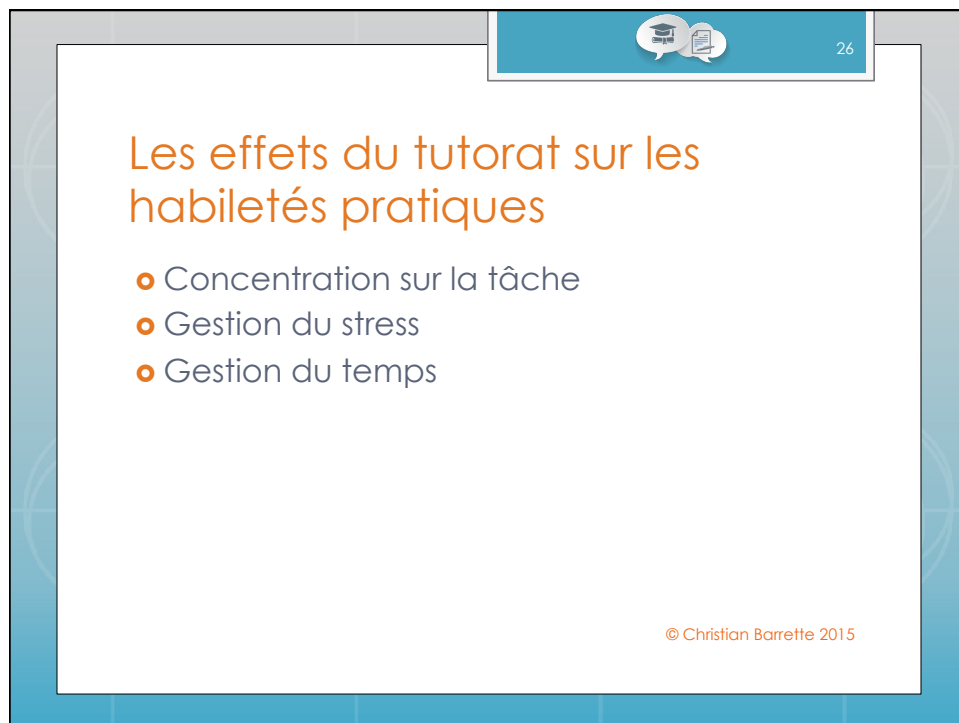
25

Les effets du tutorat sur les habiletés cognitives

- Transfert
- Généralisation
- Métacognition

© Christian Barrette 2015

This slide features a blue header with a white box containing a graduation cap icon and a smartphone icon, and the number 25. The main content is on a white background with a blue border. The title is in orange, and the list items are in grey with orange bullet points. The footer is in orange.



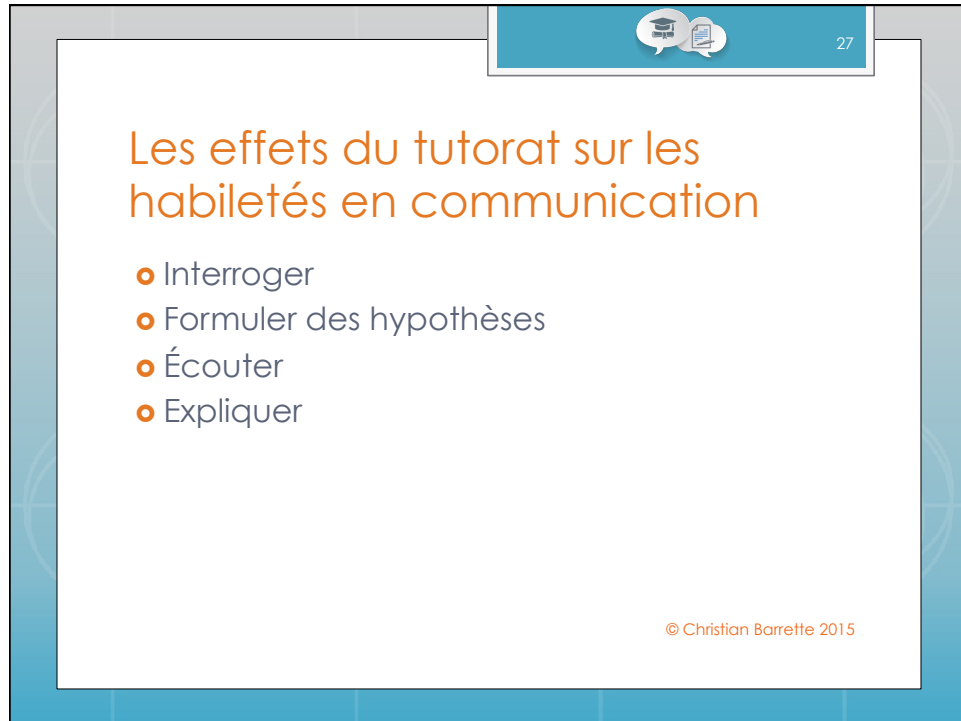
26

Les effets du tutorat sur les habiletés pratiques

- Concentration sur la tâche
- Gestion du stress
- Gestion du temps

© Christian Barrette 2015

This slide features a blue header with a white box containing a graduation cap icon and a smartphone icon, and the number 26. The main content is on a white background with a blue border. The title is in orange, and the list items are in grey with orange bullet points. The footer is in orange.

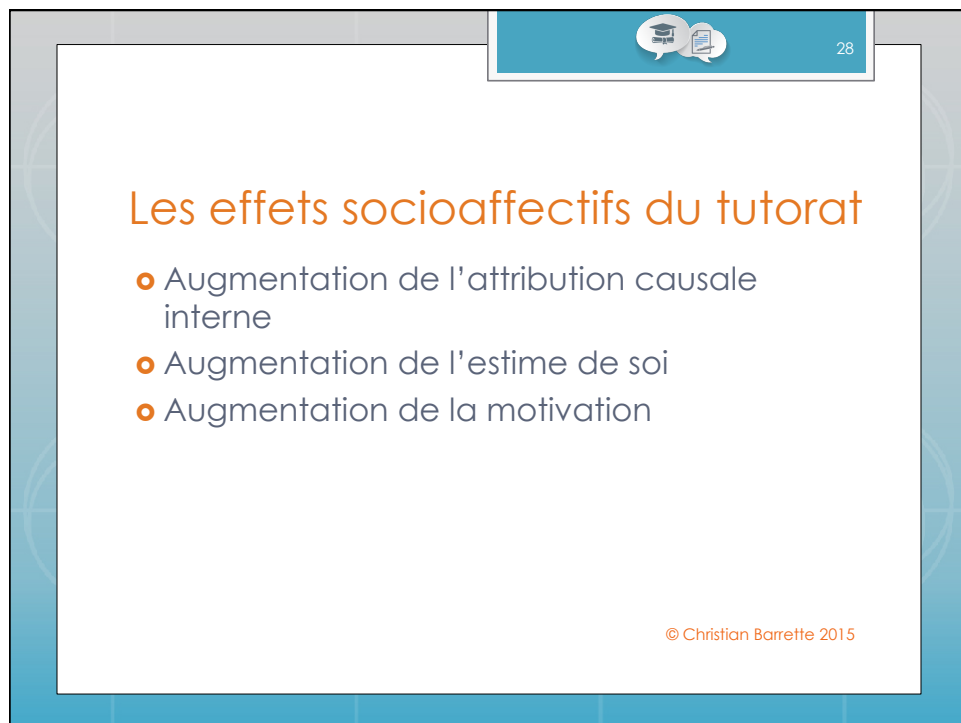


27

Les effets du tutorat sur les habiletés en communication

- Interroger
- Formuler des hypothèses
- Écouter
- Expliquer

© Christian Barrette 2015

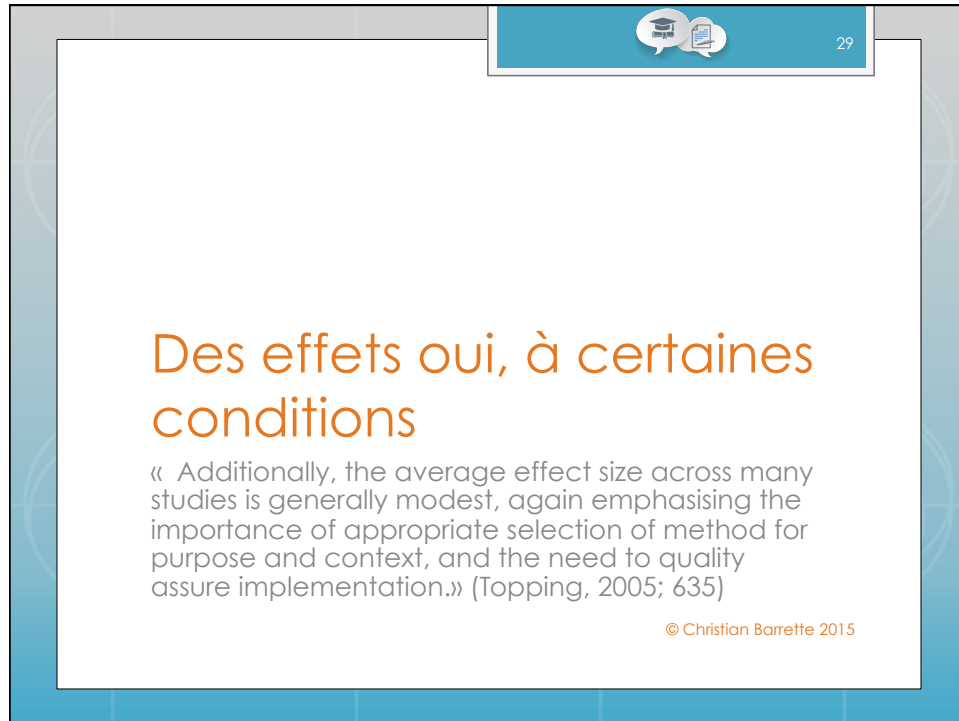


28

Les effets socioaffectifs du tutorat

- Augmentation de l'attribution causale interne
- Augmentation de l'estime de soi
- Augmentation de la motivation

© Christian Barrette 2015

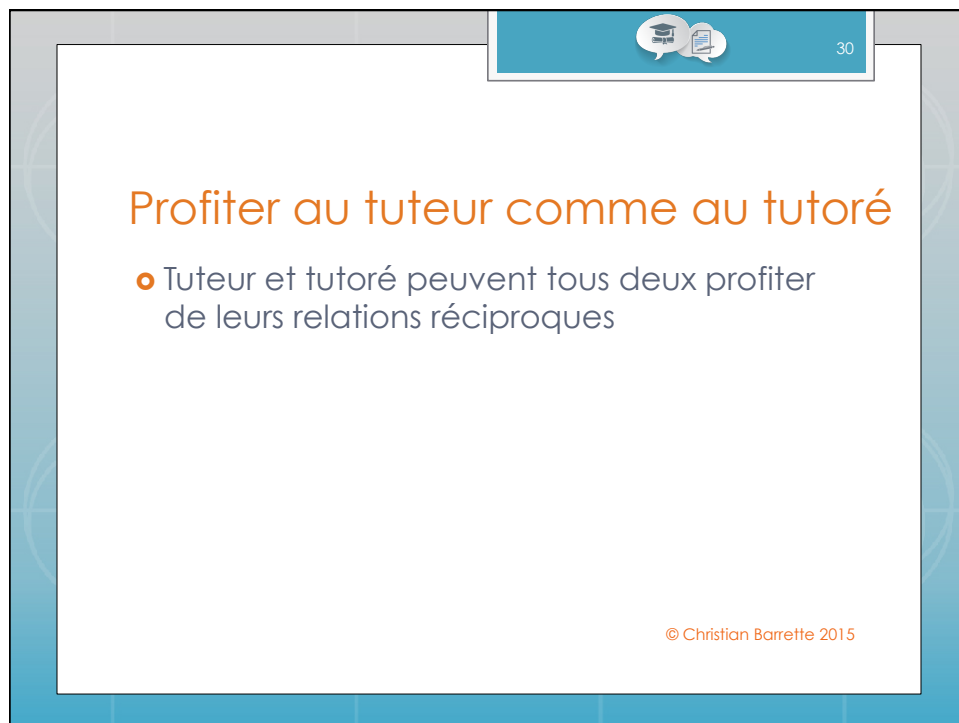


29

Des effets oui, à certaines conditions

« Additionally, the average effect size across many studies is generally modest, again emphasising the importance of appropriate selection of method for purpose and context, and the need to quality assure implementation.» (Topping, 2005; 635)

© Christian Barrette 2015



30

Profiter au tuteur comme au tutoré

- Tuteur et tutoré peuvent tous deux profiter de leurs relations réciproques

© Christian Barrette 2015



31

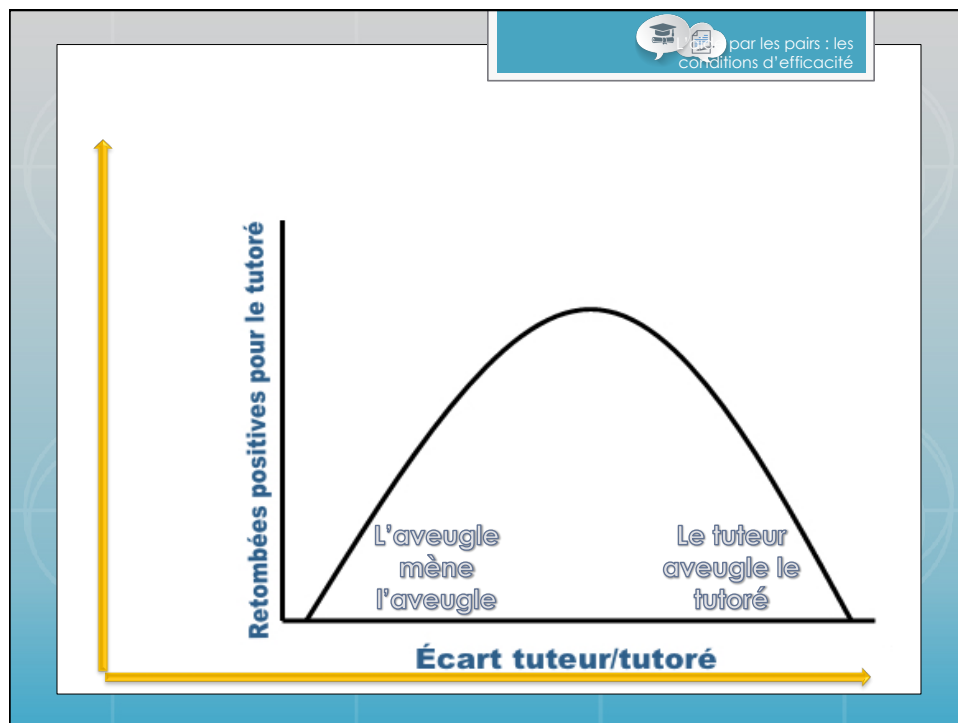
Contrôler l'écart tuteur/tutoré

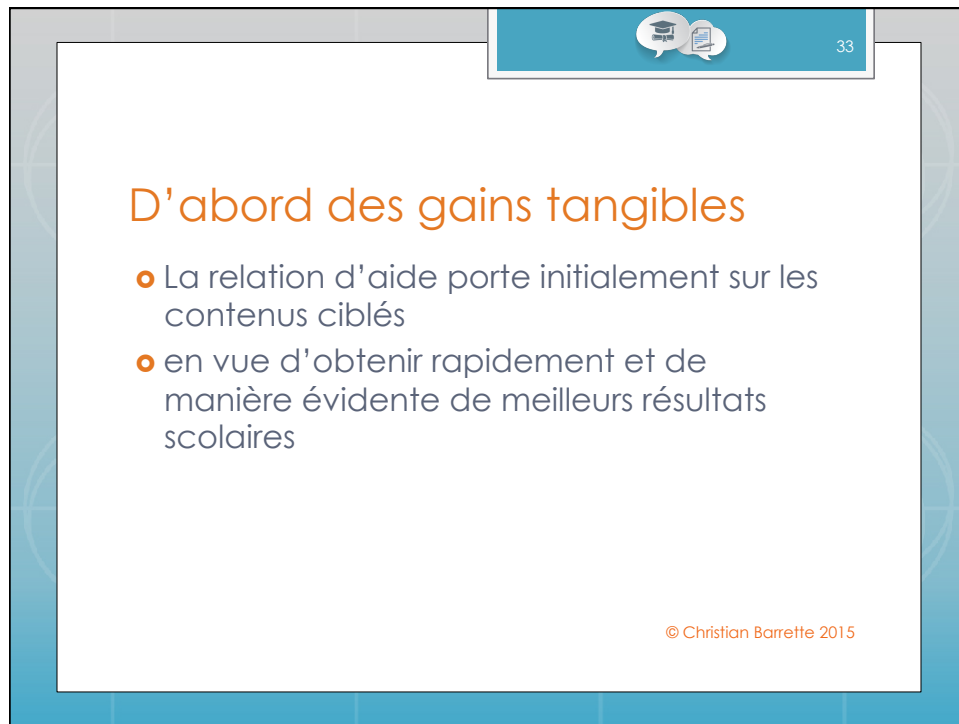
- Il existe un écart optimal de compétences et de connaissances entre le tuteur et le tutoré qui doit se situer dans une zone intermédiaire, assimilable à la « zone de développement proche » de Lev Vygotsky
- Avec un pairage serré, il peut être avantageux d'inverser les rôles à l'occasion

© Christian Barrette 2015



par les pairs : les conditions d'efficacité



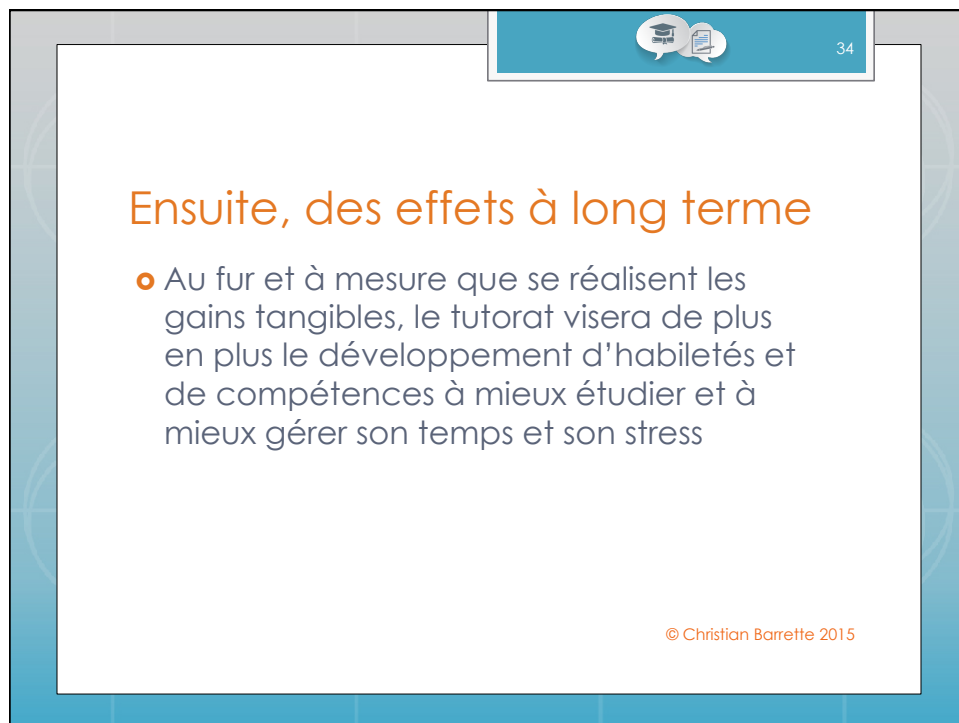


33

D'abord des gains tangibles

- La relation d'aide porte initialement sur les contenus ciblés
- en vue d'obtenir rapidement et de manière évidente de meilleurs résultats scolaires

© Christian Barrette 2015



34

Ensuite, des effets à long terme

- Au fur et à mesure que se réalisent les gains tangibles, le tutorat visera de plus en plus le développement d'habiletés et de compétences à mieux étudier et à mieux gérer son temps et son stress

© Christian Barrette 2015



35

Viser ultimement l'autonomie

- Augmenter chez le tuteur sa capacité à
 - généraliser
 - s'autoréguler
 - contrôler consciemment l'amélioration de ses résultats scolaires
- élever son estime de soi et sa motivation
- viser l'autonomie

© Christian Barrette 2015




36

Exercice de cognition partagée

Expliciter, partager, formaliser le savoir de praticiens réflexifs

© Christian Barrette 2015




39

Suggestions d'effets

- Connaissances relatives aux contenus
 - ...
- Habiletés cognitives
 - ...
- Habiletés pratiques
 - ...
- Habiletés en communication
 - ...
- Dimensions socioaffectives
 - ...

© Christian Barrette 2015



40

Suggestions de déterminants

- Les gains pour le tuteur
- Le pairage tuteur/tutoré
- La motivation
- l'estime de soi
- Des effets positifs rapides et tangibles sur les résultats scolaires
- Passer de la matière aux stratégies
- Passer de la dépendance à l'autonomie
- Certains effets agissent comme déterminants...
- ...

© Christian Barrette 2015



Consignes

- À partir des listes fournies, retenir, adapter, apporter entre 10 et 15 concepts relatifs aux effets et à leurs déterminants (débat)
- Les transcrire un à un sur des post-its
- Les disposer, les déplacer sur le grand carton en visualisant et en verbalisant des liens (débat)
- Terminer en collant les post-its et en traçant au crayon les liens nommés entre eux

© Christian Barrette 2015



Médiagraphie

- Arendale, D. R. (2015). Annotated bibliography of postsecondary peer cooperative learning program. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.arendale.org/peer-learning-bib/>
- Barbeau, D. (2007). Interventions pédagogiques et réussite au cégep, Québec, Presses de l'Université Laval.
- Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) « Les conditions d'efficacité de l'aide par les pairs ». Document téléaccessible à l'adresse http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/05/Dossier_final_22_mai_2015.pdf
- Cartier, S. et L. Langevin (2001). «Tendances et évaluations des dispositifs de soutien aux étudiants du postsecondaire dans le Québec francophone», Revue des sciences de l'éducation, vol. 27, n° 2, 2001, p. 353- 381.
- Clark, R. et Andrews, J. (2011). Peer Mentoring Works! Aston University. Document téléaccessible à l'adresse http://eprints.aston.ac.uk/17968/1/Peer_mentoring_works.pdf.
- Déry, J. (1990). L'impact du service de tutorat par les pairs (rapport de recherche), Sainte-Foy, Cégep de Sainte-Foy.
- Gélinas, S. (1999). Impact d'un suivi au centre d'aide en français sur la performance scolaire et l'estime de soi d'étudiants éprouvant des difficultés en français écrit (mémoire de maîtrise), Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Paul, M. (2002). « L'accompagnement: une nébuleuse ». Éducation permanente, no 153, pp. 43-56.
- Topping, K. J. (1996). "The effectiveness of peer tutoring in further and higher education: A typology and review of the literature". Higher Education, Vol. 32 no 3, p.321-345.
- Topping, K. J. (200). "Tutoring". Genève, Suisse: International Academy of Education. [<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001254/125454e.pdf>], consulté le 22 juin 2015.
- Topping, K. J. (2005). "Trends in peer learning". Educational psychology, Vol. 25 no 6, p. 631-645.

© Christian Barrette 2015