



# Accompagner dans l'élaboration d'un programme d'études

Pour en faire un véritable moteur de persévérance

# Quelques mots sur moi

Ex-prof, CP depuis 8 ans  
Au dossier de la réussite  
depuis 8 ans

**Attention!**  
**Témoignage de  
ma pratique en  
toute humilité!!**

- Dossiers sur ma table
- Réussite et persévérance
  - Programmes d'études
    - Tremplin DEC
  - Animation pédagogique
  - Politiques institutionnelles

- Sans oublier...
- Évaluation des enseignements
  - Accompagnement des profs dans leurs préoccupations quotidiennes!



# La posture de CP dans ce type de dossier

- Comment se positionner par rapport aux enseignants et à la direction pour ne pas se sentir coincés entre l'arbre et l'écorce?
  - Quelques pistes de réflexion pour être bien aligné dans son rôle et éviter les tiraillements
- Différents rôles du CP en élaboration de programme

# Pourquoi parler du programme d'études ici?

- Et non de l'accompagnement pour l'élaboration d'une mesure de réussite?
- Les mesures de réussite ont une limite : si on doit en placer tout au long de la formation, alors doit-on revoir la formation?
- Alors, construisons des programmes qui intègrent les préoccupations de réussite et de persévérance dans leur architecture même.
- Une référence intéressante : le dossier du CAPRES « Des pistes pour accroître la persévérance et la réussite à l'enseignement supérieur »  
Section 3. <http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/09/Section-3-Lapport-du-programme-détudes.pdf>

# Étape 1 : le profil de sortie comme objectif commun

- Pour mobiliser une équipe programme à définir son identité propre, son ADN (ce qu'on appelle « couleur locale » chez nous), au-delà de la stricte analyse du devis et de la fonction de travail.
  - Les passions et les forces de chacun à contribution.
  - Les opportunités locales.
  - La créativité dans le processus : oser des stratégies de génération d'idées!
- Résultat escompté : un énoncé d'objectif ultime de formation partagé et compris de tous, qui crée une adhésion forte.
- Ensuite, on le décline dans un profil de sortie vibrant.

# Étape 2 : une grille à progression réaliste

- Sur quoi s'appuyer pour amener les enseignants à adhérer à l'élaboration d'une grille de cours qui soit construite dans une perspective de soutien à la persévérance jusqu'au diplôme qualifiant?
  - Comment se distancer des préoccupations liées à la tâche?
  - À quoi nos profs tiennent-ils vraiment?
  - Quelques pistes de réflexion pour les équipes...
    - Progression des exigences
    - Équilibre théorie vs pratique
    - Équilibre des disciplines
    - Aspect « orientant »
    - La place de la FG

# Étape 3 : Des projets à des moments-clés et des niveaux d'exigences adaptés

Des réflexions d'équipe...

- Quels sont les endroits dans le programme où l'on observe une plus grande baisse d'engagement et de persévérance des élèves?
  - Y a-t-il un projet motivant qui puisse être placé à ces moments-clés pour tenter d'éviter cet écueil?
  - Comment l'équipe est-elle prête à se mobiliser autour de ces moments-clés?
- Comment accompagner la réflexion sur la progression des exigences tout au long du parcours?

# En somme

- Le CP catalyseur.
- Il n'y a pas de recette! C'est toute la difficulté de notre rôle, chaque équipe a un moteur différent pour progresser.
- L'importance de se mobiliser autour d'un objectif ultime auquel tous se rallient.
- Une place pour chacun : on travaille avec les forces, les passions de nos collègues, en considérant leurs valeurs et de leur conception d'un enseignement de qualité. On ne laisse pas de collègue de côté!
- On prend le temps qu'il faut : un projet collectif, ça ne se bouscule pas!
- On valorise nos succès collectifs et on fait du renforcement positif sur chaque pas accompli dans le sens et l'atmosphère souhaités.



# À votre tour!

- Des questions?
- Des commentaires?
- Des objections?

