



# Pédagogie de la première session

**Carrefour**  
de la réussite  
au collégial

## Remerciements

Cette trousse regroupe des textes rédigés au cours des dix dernières années. Je remercie les auteurs de permettre au réseau collégial de profiter de leur expertise ainsi que les établissements et organismes dont le nom apparaît ci-dessous d'avoir autorisé la publication de ces textes.

Je remercie également pour leurs judicieux conseils et leurs nombreuses suggestions les collaboratrices et collaborateurs suivants :

Marie Blanchard, Collège Édouard-Montpetit

Richard Boutet, Cégep de Rivière-du-Loup

Pierre Deshaies, Collège Shawinigan

Louise Gatien, Collège de Maisonneuve

Claire Giroux, Collège Lionel-Groulx

Monique Lasnier, Collège de Sherbrooke

Josée Paradis, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Pierre de Passillé, Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM)

Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

Cégep de Saint-Jérôme

Cégep de Rivière-du-Loup

Collège Édouard-Montpetit

Collège Lionel-Groulx

Collège de Maisonneuve

Collège Shawinigan

Collège de Sherbrooke

Conseil supérieur de l'Éducation

Fédération des cégeps

Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM)

Je remercie enfin vivement, pour le travail de secrétariat, Hélène Potvin de PERFORMA.

Je souhaite que la publication de cette trousse soit le point de départ de nombreux échanges sur la réussite entre les intervenants des différentes institutions du réseau collégial.

Armand Lamontagne,  
responsable du projet, Groupe de Recherche Action – PERFORMA

## Table des matières

<b>Les trousse : présentation générale . . . . .</b>	<b>1</b>
<b>La trousse 1, Pédagogie de la première session . . . . .</b>	<b>5</b>
<b>Présentation de la thématique . . . . .</b>	<b>7</b>
<b>L'affaire de tous . . . . .</b>	<b>11</b>
<b>Mode d'utilisation du guide . . . . .</b>	<b>23</b>
<b>Texte 1 La transition du secondaire au cégep</b>	
<b>Activité 1 Le passage des étudiants du secondaire au cégep . . . . .</b>	<b>24</b>
<b>Activité 2 Préconceptions des étudiants sur le cégep . . . . .</b>	<b>25</b>
<b>Activité 3 Types d'étudiants . . . . .</b>	<b>26</b>
<b>Activité 4 Engagement dans les études . . . . .</b>	<b>26</b>
<b>Texte 2 La pédagogie de la première session</b>	
<b>Activité 5 Pédagogie de la première session 1 . . . . .</b>	<b>27</b>
<b>Activité 6 Pédagogie de la première session 1 (variante) . . . . .</b>	<b>28</b>
<b>Texte 3 Session de sensibilisation aux besoins de nouvelles clientèles</b>	
<b>Activité 7 Thème au choix . . . . .</b>	<b>29</b>
<b>Activité 8 Pédagogie de la première session 2 . . . . .</b>	<b>30</b>
<b>Texte 4 Les facteurs associés à la réussite et à l'échec</b>	
<b>Activité 9 Facteurs associés à la réussite ou à l'échec scolaire au niveau collégial . . . . .</b>	<b>31</b>

## Les troussees : présentation générale

La réussite des études est la première cible stratégique proposée par le Renouveau de l'enseignement collégial en 1993. Deux des mesures alors suggérées par la Ministre en relation avec cette cible furent : « une première session sous le signe de l'accueil et de l'intégration et la promotion des pratiques institutionnelles axées sur la réussite »<sup>1</sup>. Certains collègues avaient d'ailleurs déjà mis en place des sessions d'accueil et d'intégration à la suite de recherches démontrant l'importance de la première session sur la réussite scolaire des étudiants arrivant directement du secondaire<sup>2</sup>.

Un document déposé à l'Assemblée nationale en avril 2000, *Plan stratégique 2000-2003 du Ministère de l'Éducation*, confirme que la première des cinq orientations du ministère est « d'accroître la réussite scolaire des élèves, des étudiantes et des étudiants, en favorisant un maximum d'apprentissages et la persévérance jusqu'au diplôme »<sup>3</sup>. Dans ce Plan, le Ministre affirme que la première des réalisations de l'an 2000 est d'avoir confié à « chacun des établissements de tous les ordres d'enseignement la responsabilité de concevoir et de mettre en œuvre un plan de réussite en fonction de standards élevés ayant pour objet la réussite scolaire et la persévérance nécessaire pour l'obtention du diplôme »<sup>4</sup>.

Les plans institutionnels de réussite du réseau collégial s'appuient principalement sur la réflexion, l'expérience et l'expertise du milieu alimentées par les conclusions de recherches des 15 dernières années<sup>5</sup>.

1 Voir, Ministère de l'Éducation. *Des collèges pour le Québec du XXI<sup>e</sup> siècle – l'enseignement collégial québécois : orientations d'avenir et mesures de renouveau*, Gouvernement du Québec : Fine Pointe, volume 8, numéro spécial, avril 1993. p.14 à 17.

2 Voir, Fédération des cégeps. *Répertoire des pratiques d'intégration des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants au collégial*, Commission des affaires étudiantes, coll. Études et recherches, 1993 ; aussi, Désilets, Jean. *La réussite des études, historique et inventaire d'activités*, Regroupement des collèges PERFORMA, 2000, 93 p.

3 Ministère de l'Éducation. *Plan stratégique 2000-2003 du Ministère de l'Éducation*. Québec. Mise à jour 2001. p. 15.

4 Idem., p. 12.

5 Voir, Fédération des cégeps. *La réussite et la diplomation au collégial, des chiffres et des engagements*, 1999. 136 p.

<b>Texte 5</b>	<b>Une question d'engagement de la part des étudiants</b>	
<b>Activité 10</b>	<b>S'engager pour réussir</b>	<b>32</b>
<b>Texte 6</b>	<b>Les conditions de base pour apprendre</b>	
<b>Activité 11</b>	<b>Thème au choix</b>	<b>33</b>
<b>Texte 7</b>	<b>Comment encadrer l'étude de nos étudiants</b>	
<b>Activité 12</b>	<b>Comment encadrer l'étude de nos étudiants</b>	<b>35</b>
<b>Texte 8</b>	<b>Comment réussir à échouer?</b>	
<b>Activité 13</b>	<b>Trucs pour échouer les cours</b>	<b>36</b>
<b>Texte 9</b>	<b>Étudiant plus</b>	
<b>Activité 14</b>	<b>L'instrument <i>Étudiant Plus 1</i></b>	<b>37</b>
<b>Activité 15</b>	<b>L'instrument <i>Étudiant Plus 2</i></b>	<b>38</b>
<b>Texte 10</b>	<b>La réussite et la diplomation au collégial</b>	
<b>Activité 16</b>	<b>Thème au choix</b>	<b>39</b>
<b>Texte 11</b>	<b>Résultats du questionnaire du printemps 2000 sur certaines caractéristiques des étudiants qui arrivent au collégial</b>	
<b>Activité 17</b>	<b>Caractéristiques des étudiants de première session</b>	<b>40</b>
<b>Exemples d'activités d'animation réalisées dans les cégeps</b>		<b>43</b>
<b>Bibliographie</b>		<b>45</b>

Ils ont comme but :

- de faire de la réussite de tous les étudiants la première priorité institutionnelle ;
- de développer une culture d'accueil et d'accompagnement de tous les étudiants durant toutes leurs études ;
- de mettre en place des mesures particulières pour les étudiants dits à risque ;
- de promouvoir une plus grande concertation entre les administrateurs, les professeurs, les professionnels et le personnel de soutien pour l'encadrement et le soutien de tous les étudiants ;
- de poursuivre le développement de la responsabilité et de l'autonomie des étudiants face à leurs études.

Le **Carrefour de la réussite au collégial** est un organisme mis sur pied par la Fédération des cégeps dans la foulée de cette opération. Il a pour mandat de soutenir les collèges dans la mise en oeuvre de leur plan institutionnel de réussite . Ce mandat se décline en quatre volets :

- animer le milieu collégial sur les thèmes de la réussite et de la diplomation ;
- assurer une veille sur les questions entourant la réussite et la diplomation ;
- rassembler et faire produire, au besoin, des statistiques sur la réussite et la diplomation ;
- témoigner publiquement de l'évolution de la situation du réseau .

Pour le volet « animer le milieu collégial », le Carrefour a, entre autres, identifié huit thèmes d'activités de perfectionnement et a confié à PERFORMA la préparation de trousseaux sur chacun de ces thèmes :

1. Pédagogie de la première session
2. Intervention auprès des étudiants à risque
3. Motivation

4. Réussite des garçons
5. École orientante
6. Nouvelles stratégies pédagogiques : l'enseignement coopératif, l'apprentissage par problème et par projet
7. Modèles d'apprentissage
8. Évaluation des apprentissages

Ces trousseaux sont destinées aux personnes responsables des plans institutionnels de réussite afin de les aider à élaborer des activités d'animation du milieu et de perfectionnement du personnel sur les différents facteurs qui influencent la réussite scolaire des étudiants de cégeps.

L'élaboration de ces trousseaux fait suite à un sondage fait en février 2001. Ce sondage avait pour but d'identifier les besoins des collèges pour de nouveaux outils d'animation et de recueillir le matériel déjà développé ; il était adressé aux responsables institutionnels du plan de la réussite. Ces trousseaux sont essentiellement constituées de matériel préparé par le milieu collégial et pour le milieu collégial.

#### **Chacune des trousseaux contient deux documents :**

##### **1. un guide d'animation comprenant :**

- une présentation du thème ;
- un guide d'animation proprement dit ;
- des exemples d'activités d'animation déjà réalisées dans certains cégeps ;
- une bibliographie.

##### **2. un recueil de textes** à utiliser lors d'activités d'animation et de perfectionnement.



**Les trousseaux complètes sont disponibles sur les sites Internet suivants :**

Fédération des cégeps : <http://www.fedcegeps.qc.ca/>  
PERFORMA : <http://www.educ.usherb.ca/performa/>

## La trousse 1, Pédagogie de la première session

La trousse 1 est axée sur la transition du secondaire au cégep vécue de différentes façons par les étudiants et ses conséquences sur la réussite. Pour plusieurs étudiants, cette transition est un choc émotif positif, un passage initiatique, le début d'une vie autonome et la réussite assurée de leurs études. Pour certains, c'est un choc apocalyptique, la débandade de l'image de soi, l'abandon des études. Pour d'autres, le choc émotif et ses conséquences sur leur réussite se situe quelque part entre l'illumination et l'apocalypse.

Cette trousse porte uniquement sur les besoins particuliers de l'ensemble des étudiants qui arrivent du secondaire et sur l'adaptation de l'enseignement à ces besoins. On y aborde rapidement le sujet de l'accueil institutionnel des étudiants et de leur intégration à leur programme d'études. La trousse traite principalement de l'accueil en classe, de l'importance de développer une relation pédagogique caractérisée par le respect des étudiants, la disponibilité et l'écoute; elle souligne aussi l'importance d'enseigner et de soutenir la maîtrise des méthodes de travail intellectuel et des habiletés cognitives. Enfin, plusieurs textes choisis mettent l'accent sur la nécessité d'une plus grande concertation entre les différentes catégories de personnel, et en particulier entre les professeurs, afin de mener à bien le plan institutionnel de réussite.

Cette première trousse d'animation destinée aux responsables institutionnels des plans de réussite fait partie d'un ensemble de trois sur la problématique de la transition du secondaire au cégep. Elle porte sur la **Pédagogie de la première session**, la trousse 2 traite de *l'intervention auprès des étudiants à risque* et la trousse 3 de la Motivation. On ne peut pas aborder la pédagogie de la première session sans parler des interventions auprès des étudiants à risque et de leur dépistage dès leur entrée au cégep ou négliger les problèmes de motivation.

Les textes proposés comme matériel d'animation dans la trousse 1 sont les suivants :

Bélangier, Marie-France et Denis Auger. *Session de sensibilisation aux besoins des nouvelles clientèles*, Collège de Sherbrooke, 1996, 7 p.

Cégep de Saint-Jérôme. *La réussite et la diplomation au collégial*, mars 2000, 40 p.

Cliche, Line. Résumé *Étudiant Plus*, PERFORMA, juin 1999, 2 p.

Collège de Maisonneuve, comité de la Commission des études. *Pédagogie Première session*, 1996, 26 p..

Deshaises, Pierre. *Les conditions de base pour apprendre*, Collège de Shawinigan, 1986-1989, 12 p.

Giguère, Hélène. *Comment réussir à échouer?*, tiré de *Funambule*, vol. 3, no 4, février 1989.

Espinasse, Marie-Chantal et Lisette Richer. *Comment encadrer l'étude de nos élèves*, Colloque de l'AQPC, 2000, 4 p.

Fédération des cégeps. *Les facteurs associés à la réussite et à l'échec, des chiffres et des engagements*, dans. *La réussite et la diplomation au collégial, des chiffres et des engagements*, 1999. 136 p.

Métayer, Michel. *La transition du secondaire au cégep*, Collège Lionel-Groulx, juin 1991, 38 p.

Pelletier, Danièle. *Une question d'engagement de la part des élèves*, Colloque de l'AQPC, 2000, 4 p.

SRAM, *Résultats du questionnaire du printemps 2000 sur certaines caractéristiques des étudiants qui arrivent au collégial*, 19 p.



**Dans le but d'améliorer et de mettre à jour ces troupes, vous pouvez faire parvenir vos suggestions et vos commentaires à l'adresse électronique suivante :**  
armandlamontagne@videotron.ca

## Présentation de la thématique

### Définitions

L'expression **Pédagogie de la première session** ne réfère pas seulement à la relation pédagogique professeurs/étudiants; elle est utilisée au sens large de la relation entre personnels de cégeps/étudiants. Dans ce contexte, la **Pédagogie de la première session** englobe des activités en classe et hors classe et désigne l'ensemble des activités institutionnelles d'accueil, d'intégration, d'enseignement et de soutien à l'enseignement pour les nouveaux étudiants. Il faut ici souligner la caractéristique essentielle de cette pédagogie : elle s'adresse particulièrement aux étudiants diplômés du secondaire entrant au cégep. Dans le cadre des plans institutionnels de réussite, cette **Pédagogie de la première session** représente à la fois un défi particulier et une priorité puisqu'elle vise à :

- amenuiser le choc de la transition du secondaire au collégial chez les nouveaux étudiants ;
- améliorer l'intervention pédagogique en utilisant des approches centrées sur les besoins particuliers des nouveaux étudiants ;
- soutenir leur motivation et les amener à considérer leurs études comme leur première priorité ;
- leur permettre de valider leur orientation professionnelle.

Tout cela constitue un vaste programme qui nécessite une large concertation entre tout le personnel de l'établissement, comme nous allons le voir plus loin. Même s'il est question de pédagogie au sens large, on constatera que les professeurs occupent une place primordiale à la première session.

Auparavant essayons de mieux cerner les concepts d'accueil, d'intégration et de réussite utilisés dans le cadre de cette Pédagogie de la première session. Un texte de Richard Boutet du cégep de Rivière-du-Loup portant sur la pédagogie de la première session<sup>1</sup> présente ces concepts de façon

<sup>1</sup> Boutet, Richard. *Cadre de référence pour une «Pédagogie de la première session»*, Collège de Rivière-du-Loup, juin 2000, 11 p.

claire. Il met en évidence l'importance de tenir compte des dimensions cognitives et affectives de la transition secondaire/cégep lors de l'élaboration d'activités destinées aux étudiants de première session ainsi que celle de ne pas cibler uniquement la réussite scolaire, mais la réussite globale du passage au cégep sur les plans scolaire et personnel (en classe et hors classe).

## Accueil, intégration, réussite

Nous proposons ici les définitions retenues par le «Comité de travail sur la session d'accueil et d'intégration du Cégep de Rivière-du-Loup», en mai 1994<sup>2</sup>. L'un des auteurs avait mentionné, dans un autre texte, l'importance de définir les concepts pour étayer les mesures d'interventions à mettre en place ultérieurement : «[Cette] mise en commun et les consensus établis au départ sur ces concepts de base ont permis [de jeter un éclairage sur l'intervention et de rendre possible] l'émergence d'une «position pédagogique» qui tient compte du développement du jeune adulte» :<sup>3</sup>

### Accueil

Nous parlons d'accueillir quelqu'un sur le plan individuel, et non seulement d'accueillir une nouvelle cohorte. Cela suppose :

- de tenir compte des besoins et préoccupations des étudiants nouvellement admis dans un programme d'études : [étudiants qui changent d'ordre d'enseignement, d'institution, de ville et de lieu d'habitation] ;
- de tenir compte dans les interventions, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe, du **processus** impliqué dans le rapport des étudiants à leur programme d'études, à l'institution et à l'environnement social ;
- que l'attitude d'accueil doit être permanente plutôt qu'éphémère et limitée aux premiers jours d'une session ;
- que l'attitude du personnel est primordiale.

<sup>2</sup> Bélanger, Marcel, et Richard Boutet. *Groupe de travail sur la session d'accueil et d'intégration. Session d'accueil et d'intégration : proposition*, Cégep de Rivière-du-Loup, mai 1994, p. 10-12.

<sup>3</sup> Boutet, Richard. «Le tutorat ; une modalité de la relation maître-élève», *Pédagogie collégiale* (Montréal), vol. 13, n° 4, mai 2000, p. 25.

## Intégration

Pour nous, s'intégrer signifie :

- **s'intégrer dans son programme** en connaissant ses orientations, ses objectifs, ses cours, et en développant ses compétences liées à son rôle d'étudiant, compétences qui garantiront l'acquisition des apprentissages requis pour assumer son rôle professionnel ;
- **s'intégrer dans l'institution** en connaissant la nature, les missions, les services, les personnes, etc., qui la composent, de manière à pouvoir y vivre de façon autonome ;
- **s'intégrer socialement** en trouvant sa place et un rôle dans son groupe de pairs et dans sa communauté ;
- **s'intégrer soi-même** en se connaissant et en recevant les différentes dimensions de soi-même, comme personne et étudiant impliqué dans la réalité des études collégiales.

## Réussite

La réussite signifie à la fois «réussite scolaire» et «réussite éducative» :

- **réussite scolaire**  
elle signifie la réussite des cours, mais plus encore l'intégration des connaissances et la permanence des apprentissages ;
- **réussite éducative**  
elle fait référence au développement de comportements autant interpersonnels que sociaux, d'attitudes, de valeurs, et à la reconnaissance de ces éléments comme faisant partie de sa propre identité ;  
elle fait aussi référence à la capacité de développer une identité professionnelle claire et congruente avec la définition de soi-même, et à projeter cette identité dans des aspirations scolaires conformes.

La **Pédagogie de la première session** veut donc assurer une meilleure intégration des nouveaux étudiants en étant davantage sensible à leurs besoins particuliers et ainsi favoriser leur réussite scolaire et éducative. Cette pédagogie concerne différents intervenants : les étudiants, les administrateurs, les professionnels, les professeurs et les employés de soutien qui ont, chacun, un rôle à jouer : quel est-il ?

## L'affaire de tous

### Rôle des étudiants

Les activités pédagogiques de la première session doivent soutenir la responsabilité des étudiants face à leurs études et à leur réussite. Les étudiants ont la responsabilité de s'engager dans leurs études, de les considérer comme leur première priorité, de participer aux cours, de développer la maîtrise d'habiletés de travail intellectuel propres à leurs études, de gérer adéquatement leur temps, de développer des habiletés de communication langagière appropriées (respect de l'autre, argumentation logique, clarté du discours écrit et parlé, etc.), de s'engager dans la validation de leur choix professionnel ou dans une démarche d'orientation.

### Rôle des administrateurs, des professionnels et des employés de soutien

Les administrateurs, les professionnels et les employés de soutien doivent se concerter pour la mise en œuvre d'activités pédagogiques d'accueil, d'intégration et de suivi scolaire qui assurent aux étudiants des conditions optimales de réussite. En particulier, les administrateurs et les professionnels ont un rôle de soutien aux professeurs dans leur compréhension des étudiants. Une compréhension améliorée des nouveaux étudiants arrivant du secondaire permet aux professeurs d'adapter leur enseignement à leurs besoins particuliers.

Dans un avis du Conseil supérieur de l'Éducation<sup>4</sup> sur la réussite des études au niveau collégial qui s'appuie sur les propos d'étudiants recueillis lors d'une enquête à travers le réseau, on souligne l'importance de la contribution des administrateurs, des professionnels et des employés de soutien, la réussite ne se limitant pas à la classe. En dehors de la classe, l'organisation scolaire<sup>5</sup> et le climat institutionnel doivent aussi soutenir et favoriser cette réussite.

4 Conseil supérieur de l'éducation. *Les conditions de réussite au collégial – Réflexion à partir de points de vue étudiants*, Avis au ministre de l'Éducation, Québec, 1995, 124 p.

5 Voir, Fédération des cégeps. *op. cit.*, 1999, p. 61-75.



«Si la responsabilité du personnel enseignant par rapport à la réussite des études paraît indéniable, celle des autres personnels des établissements de formation ne semble pas négligeable non plus. Il y a là une vérité que tous et toutes reconnaissent, les étudiantes et les étudiants n’y font pas exception. Leurs témoignages sont d’ailleurs éloquentes. Lorsqu’on leur demande d’identifier les catégories de personnes à qui ils reconnaissent un rôle ou une responsabilité par rapport à leur réussite, toutes les catégories de personnels, ou presque, y passent, signifiant ainsi que, selon les personnes et les circonstances, chacun de ces acteurs peut avoir un impact plus ou moins direct sur la réussite. Il va sans dire que certaines catégories d’intervenants et d’intervenantes sont plus souvent concernées que d’autres. C’est le cas en particulier des enseignants et des enseignantes, des personnes affectées aux services d’orientation et des aides pédagogiques individuels. On évoque aussi la contribution des psychologues. Mais celle du personnel de soutien ne passe pas non plus inaperçue. On dira, par exemple, que les personnes préposées à la bibliothèque, à l’entretien ménager et à la cafétéria peuvent fournir un soutien non négligeable par leur attitude chaleureuse et intéressée; que le personnel de secrétariat affecté aux différents services peut aussi apporter un soutien moral et technique important pour ce qui est de l’organisation des horaires, des choix de cours, des changements de programme, de l’aide financière, notamment; que les techniciens et les techniciennes peuvent représenter d’heureuses ressources pour les étudiants aux prises avec certaines questions et qui hésitent à intervenir auprès du personnel enseignant; que les personnels affectés à l’aide financière ou encore aux activités socioculturelles sont, dans certains cas, plus près des étudiants que les autres personnels, étant capables de s’adapter et de réellement penser en fonction de leurs besoins et constituant, aux dires de certains, des «sources impérissables d’informations et de conseils». Même le personnel de direction peut être perçu par les étudiants comme un intervenant de taille dans la réussite des études, en particulier s’il parvient à signifier son intérêt plutôt que sa distance face aux points de vue des étudiants et des étudiantes.<sup>6</sup>»

6 Conseil supérieur de l’éducation. *Les conditions de réussite au collégial – Réflexion à partir de points de vue étudiants*, Avis au ministre de l’Éducation, Québec, 1995. p. 83.

Les activités pédagogiques de première session hors classe dans lesquelles différentes catégories de personnel interviennent sont nombreuses. Voici une liste non exhaustive d’activités mises en place pour les nouveaux étudiants :

- activité d’accueil par les cadres pédagogiques et présentation des différents services professionnels (aides pédagogiques individuels, orienteurs, psychologues, conseillers pédagogiques à la réussite, etc.);
- activités d’accueil et d’intégration par le Service aux étudiants et à la communauté, présentation des services (hébergement, consultation, etc.), du personnel (animateurs de la vie étudiante, travailleurs sociaux, infirmières, associations étudiantes, etc.), des activités parascolaires (variables d’un cégep à l’autre) et fête de bienvenue;
- activités d’accueil et d’intégration par programme par les professeurs et les étudiants de deuxième et troisième années (visites guidées, trousse de débutant, parrainage, etc.);
- présentation des installations et des activités de soutien à l’enseignement : bibliothèque, laboratoires, classes d’informatique, centres d’aide et tutorat par les pairs, clubs d’étude, mesures de dépistage et de suivi (bulletin de mi-session, évaluation préventive, etc.).

## Rôle des professeurs

Les étudiants passent une grande partie de leur temps en contact direct avec leurs professeurs. Il n’est donc pas étonnant que la qualité de la relation professeur/étudiant influence grandement la réussite. Une recherche de Daniel Roy sur la littérature anglophone en éducation confirme l’importance de ce qu’on appelle aujourd’hui «l’effet enseignant»<sup>7</sup> sur la réussite scolaire. Cet «effet enseignant» influence l’engagement et la persévérance des étudiants dans leurs études, particulièrement chez ceux ayant obtenu des résultats moyens ou faibles au niveau secondaire<sup>8</sup>.

7 Voir, Roy, Daniel. *Étude de l’importance des connaissances de l’enseignant et de l’influence des actes professionnels d’enseignement sur l’apprentissage au collégial*. Cégep de Rimouski, juin 1991, 157 p.; aussi, Gauthier, Clermont et Stéphane Martineau, en collaboration avec Raymond, Danielle Schéhérazade ou comment faire de l’effet en enseignant, *Vie pédagogique*, n° 107, avril-mai 1998, p. 25-32.

8 Cet aspect du rôle du professeur sera abordé dans la trousse 2 *Intervention auprès des étudiants à risque*.

Dans l'avis du Conseil supérieur mentionné plus haut, on précise que «la relation professeur-étudiant est certainement la plus déterminante dans leur quête de sens et d'autonomie (...) Des propos entendus, le Conseil retient, au-delà des compétences disciplinaires attendus, cinq grandes préoccupations au regard du personnel enseignant : une disponibilité aux personnes en situation d'apprentissage ; la capacité de développer un rapport caractérisé par le respect ; une approche axée sur la compréhension ; une approche rigoureuse et exigeante, à certaines conditions toutefois ; enfin l'intérêt, la fierté et la motivation pour l'enseignement.<sup>9</sup>»

Cet extrait de l'avis du Conseil sur le rôle des professeurs vu par les étudiants mérite d'être lu au complet : le lecteur le trouvera à la fin de ce texte.

Le rôle des professeurs de première session ne se résume pas à transmettre des savoirs disciplinaires. Les professeurs doivent aussi tenir compte de la dimension affective de l'apprentissage des étudiants de première session qui vivent le choc de la transition du secondaire au cégep. «Au-delà des compétences disciplinaires attendus», il y a les attitudes d'écoute, de respect, de compréhension, d'ouverture, d'accueil qui caractérisent une relation pédagogique enrichissante et réussie.

La tâche des professeurs en première session est grande : à la fois accueillir et intégrer les étudiants, puis les aider à réussir leurs études et leur vie scolaire. En prenant pour acquis leur compétence disciplinaire, une description de leur tâche pourrait ressembler à celle-ci :

- participer aux activités d'accueil du cégep ;
- faire l'accueil en classe ;
- créer un climat de classe propice à l'apprentissage ;
- faire le portrait de ses étudiants (Qui sont-ils ? Que pensent-ils ? Quels sont leurs ambitions et leurs projets?) ;
- développer le sentiment d'appartenance au groupe classe et au programme ;

- vérifier les préalables de ses étudiants ;
- encadrer les études, les travaux pratiques et les laboratoires ;
- référer aux services de professionnels, au besoin ;
- enseigner et soutenir l'application et l'intégration des méthodes de travail intellectuel (prise de note, lectures, examens, recherche, gestion du temps) ;
- enseigner les habiletés de communication orale et écrite ;
- utiliser des stratégies d'enseignement variées et adaptées aux styles d'apprentissage des étudiants ;
- évaluer en toute équité ;
- participer aux discussions sur les problèmes de réussite avec les collègues, les professionnels et les cadres ;
- se concerter avec les autres professeurs intervenant auprès de ses étudiants ;

Il ressort de cette liste que le travail du professeur de première session ne se limite pas à la classe : pour réaliser efficacement sa tâche, il doit pouvoir compter sur la collaboration de ses collègues et des autres membres de son institution.

En résumé, la **Pédagogie de la première session** au sens large comprend donc un ensemble d'activités d'accueil, d'intégration et d'aide à l'apprentissage destinées aux étudiants arrivant du secondaire. La mise en place de ces activités découle de la réflexion et de l'expertise des institutions à la suite des constats des effets négatifs sur la réussite engendré par le choc émotif de la transition du secondaire au cégep chez bon nombre d'étudiants. Cette pédagogie est la responsabilité de tous : **elle suppose la collaboration et la concertation de tout le personnel des établissements.** Au-delà de l'accueil et de l'intégration institutionnels, la réussite passe par une **Pédagogie de la première session** en classe dont la responsabilité appartient en premier lieu aux professeurs. Cette pédagogie leur demande de porter une attention particulière à la relation pédagogique avec les nouveaux étudiants arrivant

9 Conseil supérieur de l'éducation. *op. cit.*, Avis au ministre de l'Éducation, Québec, 1995, p.84.

du secondaire, de développer et de soutenir les méthodes de travail intellectuel et les habiletés cognitives sans pour autant édulcorer le contenu disciplinaire. Ce n'est pas une mince tâche!

---

## Extrait

---

Conseil supérieur de l'éducation. *Les conditions de réussite au collégial – Réflexion à partir de points de vue étudiants*, Avis au ministre de l'Éducation, Québec, 1995, pp 83-87.

**De tous les facteurs ou conditions susceptibles de soutenir les étudiantes et les étudiants dans leur quête de sens et d'autonomie, la relation maître-élève est certainement la plus déterminante.** À cet égard, le message étudiant ne peut être plus clair. De tous les sujets traités, c'est manifestement celui sur lequel ils ont le plus à dire. Ils formulent leurs attentes en référence à des enseignantes ou des enseignants connus qui semblent avoir été déterminants dans leur propre réussite scolaire, mais aussi en référence à des carences qui, disent-ils, caractérisent malheureusement plusieurs. Si les éloges à leur endroit peuvent être grandioses par moments, les reproches qu'on leur adresse ne sont pas moins saisissants, en d'autres circonstances.

Du point de vue des personnes qui poursuivent leurs études jusqu'à l'obtention du diplôme, les enseignants et les enseignantes représentent certainement le bien le plus précieux que le système scolaire « met à leur service ». Les attentes à leur endroit sont à la fois simples et grandes. Elles s'inscrivent dans une relation que l'on voit d'abord généreuse et qui fait appel aux personnes dans leur globalité, non seulement dans leur rôle d'enseignant ou d'élève. De l'ensemble des propos entendus, il apparaît évident que les jeunes ont besoin de retrouver la personne derrière l'enseignant. De la même façon, ils expriment aussi ce besoin d'être d'abord considérés comme des personnes à part entière<sup>10</sup>, qui peuvent avoir autant à donner qu'à recevoir. En somme, dans cette relation pédagogique que les jeunes associent à la réussite, c'est la personne derrière le rôle ou le statut qui est en cause, et ce, tant au regard de l'élève que du maître. D'ailleurs, on semble jauger la compétence réelle des enseignantes et des enseignants surtout à la lumière

---

<sup>10</sup> Phénomène déjà présent dans la littérature comme en témoigne Hélène Pinard, *Valeurs et représentations des jeunes et des populations étudiantes*. Rapport d'une brève revue de la littérature, Conseil supérieur de l'éducation, document interne, 1994, p. 45 à 49 et confirmé, une fois de plus, dans le cadre de la dernière consultation du CSE en milieu étudiant.

de leur capacité d'être en relation avec leurs collègues de travail mais d'abord avec leurs élèves, à la lumière aussi de leur capacité de faire des liens (notamment entre les contenus, entre la théorie et la pratique, entre l'univers scolaire et extrascolaire). On insiste même beaucoup sur leur compétence pédagogique et moins sur leur compétence disciplinaire, comme si la première était moins souvent acquise que la seconde.

Plus particulièrement, des propos entendus, **le Conseil retient, au-delà des compétences disciplinaires attendus, cinq grandes préoccupations au regard du personnel enseignant** : une disponibilité aux personnes en situation d'apprentissage ; la capacité de développer un rapport caractérisé par le respect ; une approche axée sur la compréhension ; une approche rigoureuse et exigeante, à certaines conditions toutefois ; enfin l'intérêt, la fierté et la motivation pour l'enseignement.

**Premièrement, par disponibilité, on entend, bien sûr, celle qui permet aux élèves de rencontrer leurs professeurs en dehors des heures de cours pour obtenir des explications ou des informations complémentaires, mais aussi, et peut-être même surtout, cette disponibilité à des contacts plus personnalisés** et qui semblent avoir pour eux une grande importance. Au-delà des explications supplémentaires, on attend aussi, des enseignantes et des enseignants, qu'ils puissent, par exemple, à l'occasion, recevoir les confidences des élèves, qu'ils participent spontanément à des discussions de groupe sur des sujets d'intérêts divers, qu'ils investissent dans la connaissance de leurs élèves pour être capables de les reconnaître en dehors des cours, de les appeler par leur nom, de leur faire un compliment, ou tout simplement la remarque appropriée, au bon moment, même pour développer des relations d'amitié avec eux, qu'ils soient capables aussi de les soutenir, de faire preuve de compréhension, d'empathie, voire de complicité, capables de ressentir du plaisir à être en relation avec leurs élèves, qu'ils acceptent de bon gré de participer à des activités parascolaires en leur compagnie, ce que d'aucuns considèrent d'ailleurs comme une marque de respect à leur endroit. En somme, on semble

rechercher une certaine proximité qui indique aux étudiantes et aux étudiants qu'ils sont reconnus comme des individus à part entière, comme des personnes, une proximité « qui donne l'impression qu'on est quelqu'un ».

**Deuxièmement, la capacité de développer un rapport caractérisé par le respect** représente une autre attente qui se dégage de façon évidente des propos des étudiants et des étudiantes et qui paraît d'ailleurs liée à la disponibilité aux personnes évoquée précédemment. Plus particulièrement, on a souhaité la présence d'un complice plutôt que d'un juge, d'un guide plutôt que d'un patron, d'une personne qui contrôle plus son cours que ses étudiantes et ses étudiants, qui les traite comme des adultes et non comme des bébés, qui adopte une attitude respectueuse et non hautaine ou méprisante, peu important les façons de se vêtir, le secteur de formation fréquenté ou encore le passé scolaire de l'élève, qui n'agit pas d'autorité, mais mérite plutôt le respect en faisant preuve de compétence, qui est capable de reconnaître ses erreurs, qui est capable d'être proche de ses élèves, capable d'échanges d'individu à individu, qui sait écouter et respecter les opinions de ses élèves, qui est vraiment intéressée à ce qu'ils disent, vivent et font, qui reconnaît, enfin, qu'elle peut aussi apprendre d'eux.

**Troisièmement, on attend aussi des enseignantes et des enseignants qu'ils empruntent une démarche où la compréhension de la matière, par le plus grand nombre possible, l'emporte sur toute autre préoccupation.** C'est ainsi que l'on a clairement signifié une préférence pour ceux et celles qui se préoccupent davantage des bases et des fondements, de l'acquisition des méthodes, des outils, plutôt que pour ces autres qui ne s'en tiennent qu'aux notes ; qui utilisent des stratégies interactives pour s'assurer de la compréhension de chacun et de chacune, qui savent expliquer les choses de différentes façons, qui n'hésitent pas à sortir du texte et même du contexte pour enrichir, pour multiplier les exemples, pour faire référence à leurs expériences personnelles ; qui sont capables de faire des liens entre la théorie et la pratique, capables de faire des liens avec des apprentissages antérieurs, « en faisant des rappels plutôt qu'en culpabilisant ceux et celles qui ont oublié »,

capables de faire des liens aussi avec des questions qui intéressent les élèves, ou même avec le contenu d'autres cours, capables, enfin, d'inscrire leurs enseignements dans le cadre de la réalisation de projets concrets.

On a de plus, à maintes reprises, revendiqué non seulement le droit de faire des erreurs (par exemple, en n'étant pas ridiculisé parce qu'on pose une question, en n'étant pas couvert de honte par l'intervention publique de l'enseignante ou de l'enseignant sur les mauvaises notes de l'élève, en n'étant pas perçu non plus comme quelqu'un qui dérange, qui n'est pas à sa place ou qui est inférieur, parce qu'il commet des erreurs et pose des questions, donc en pouvant bénéficier d'une attitude compréhensive face à la difficulté rencontrée), mais aussi le droit d'en tirer profit, en particulier par une rétro-information substantielle et au bon moment, sur les examens autant que les travaux. Mais ce droit à l'erreur ne semble pas toujours acquis, en particulier en contexte où la cote Z paraît omniprésente. Les personnes rencontrées se sont d'ailleurs faites plutôt critiques par rapport à l'évaluation, recherchant d'abord une évaluation qui aide à la compréhension de la matière, plutôt qu'une évaluation limitée au contrôle et à la sanction.

Enfin, c'est aussi dans cette optique que l'on dit valoriser les comportements de ces enseignantes et de ces enseignants qui savent exprimer à leurs élèves le sentiment « qu'il ne faut surtout pas lâcher », qui partagent avec eux et elles la fierté d'un examen réussi ou encore les progrès enregistrés, si minimes soient-ils. On a pu constater, également, que l'ouverture du professeur aux questions des étudiants et des étudiantes pouvait être perçue comme une marque de respect de leur droit « d'être considérés comme des personnes » en démarche d'apprentissage. Pour certains et certaines, elle est aussi, semble-t-il, synonyme de compétence, compétence qui ne se mesure pas à la capacité de répondre spontanément aux questions posées dans un cours donné. Compétence qui se mesure peut-être même davantage, si on se réfère à certains commentaires, à cette capacité de « comprendre que l'étudiant peut ne pas comprendre »; à cette capacité de reconnaître que l'enseignant ou l'enseignante ne peut avoir réponse à tout, sur-le-champ, mais peut cependant

se porter garant d'une réponse éventuelle ; à cette capacité de faire preuve d'ouverture aussi à des questions qui relèvent de son domaine, mais qui ne proviennent pas nécessairement de ses élèves. On trouve intéressant, valorisant et stimulant de constater que ce qui préoccupe l'étudiant ou l'étudiante dans le cadre d'un cours donné peut aussi rejoindre les préoccupations des autres enseignantes et enseignants affectés au programme. Certaines personnes ont dit y voir un signe de compétence du personnel enseignant, mais aussi un indice de l'importance et de la valeur du contenu en cause.

**Quatrièmement, dans la perspective de favoriser la réussite, on valorise aussi l'approche rigoureuse et exigeante, mais à certaines conditions.** La rigueur qui habilite à présenter clairement les objectifs poursuivis, à donner un cours structuré dont on respecte toutes les étapes fait aussi partie des préoccupations exprimées. C'est d'ailleurs dans cet esprit que les plans de cours semblent souvent considérés comme des outils importants. Plusieurs fonctions y sont rattachées. Ainsi, selon les propos des jeunes rencontrés, un bon plan de cours permet de savoir où on s'en va, aide à voir la structure du cours, permet de faire des liens, de sentir la progression ; permet d'organiser le temps d'études notamment en fonction des exigences de l'évaluation ; il peut donc être perçu comme un outil de planification, mais aussi comme un outil de négociation pour l'élève, puisqu'il peut représenter une sorte de contrat entre le professeur et ses élèves. En somme, pour plusieurs, les plans de cours sont des outils importants. Pour certains même « un élément clé aussi important que la matière, parce qu'un cours non structuré c'est long, plat, démotivant. Quand un cours est bien structuré, on sent que c'est l'essentiel qu'on reçoit ». Mais, au dire des personnes rencontrées, tous les plans de cours ne rencontrent pas, malheureusement, ces caractéristiques. La qualité semble très variable d'un cours à l'autre et, dans certains cas même, très faible. On a d'ailleurs plus souvent critiqué les plans de cours de la formation générale que ceux de la formation spécifique.

On a évoqué aussi l'importance d'être à jour dans son contenu, c'est-à-dire ouvert aux nouvelles réalités sociales et techniques, « être capable de revoir ses notes pour tenir compte des réalités d'aujourd'hui » et, pour

certain, cela implique d'être «connecté à l'industrie ». Des jeunes du secteur technique ont, d'ailleurs, clairement exprimé l'idée que le personnel enseignant le plus compétent est celui qui entretient des liens significatifs avec le marché du travail. Aux yeux de ces jeunes, il peut ainsi mieux transmettre les contenus en reliant théorie et pratique. Les contenus eux-mêmes y gagnent, croit-on, en pertinence et en crédibilité. Par ailleurs, ceux et celles qu'on apprécie et qui font le plus d'effets au regard de la réussite ont aussi comme caractéristique d'être exigeant. Nombreux sont, en effet, les jeunes qui disent apprécier les enseignantes et les enseignants «qui forcent à donner ce dont on est capable», «qui apprennent à se surpasser ». Cette ouverture aux exigences des professeurs est cependant assortie de plusieurs conditions. Exiger oui, mais aux conditions suivantes : être aussi exigeants pour eux-mêmes; exiger pour le développement et non pour le contrôle; avec des limites et des pressions raisonnables; dans une vue d'ensemble des exigences imposées aux élèves; tout en formulant des consignes claires, en démontrant l'utilité, en garantissant un feedback sur le résultat, et ce, dans un climat de confiance, de complicité et de négociation.

### **Cinquièmement, l'intérêt, la fierté et la motivation pour l'enseignement sont aussi très présents dans les propos des jeunes.**

On a parlé de cet intérêt et de cette fierté relatifs au travail qui peuvent «avoir l'effet d'une piqûre» pour les élèves. Fierté par rapport à la discipline, mais aussi par rapport au fait d'enseigner dans un cégep, ce qui n'est malheureusement pas toujours le cas, certaines personnes ayant manifestement préféré enseigner à l'université. Ce sentiment d'y être par défaut est perçu comme néfaste, alors que la passion, l'enthousiasme, le sentiment d'être heureux dans ce que l'on fait semblent avoir des impacts positifs majeurs pour beaucoup d'étudiants et d'étudiantes, tant sur le plan de la valorisation de la démarche que sur la capacité de s'y engager.

## **Mode d'utilisation du guide**

Onze textes ont été retenus pour vous aider à préparer des activités d'animation ou des ateliers de perfectionnement pour les professeurs, les professionnels et les cadres de votre collège, tels :

- une **journée pédagogique** ou un **colloque** sur le thème de la réussite ou sur un thème plus spécifique comme celui de la pédagogie de la première session ;
- un **débat midi** ;
- une **rencontre de travail** périodique ou régulière avec les intervenants d'un programme ciblé ou uniquement avec les personnes qui interviennent à la première session ;
- un résumé de l'un ou l'autre texte pour le **journal pédagogique** local ;
- un résumé d'un des textes ou le texte entier accompagné de quelques suggestions d'actions à réaliser par les professeurs pour une **publication** mensuelle sur la réussite.

L'ordre de présentation des activités n'a pas d'importance ; elle ne correspond pas à une planification d'apprentissage progressif. Vous pouvez utiliser ces activités comme bon vous semble pour répondre aux besoins de perfectionnement des professeurs, des professionnels et des cadres de votre institution.

Pour la plupart des activités, le format proposé est le suivant :

- faire une brève présentation du thème de la rencontre (cinq à dix minutes) ;
- diviser le groupe en équipes avec animateur et secrétaire, communiquer les consignes et travailler en équipes une heure ou deux ;
- poursuivre avec une plénière où chacune des équipes résume le fruit de ses discussions ;
- terminer avec une discussion en grand groupe et s'il y a lieu, faire un certain nombre de suggestions ou de recommandations.





## Texte 1 La transition du secondaire au cégep

Le texte *La transition du secondaire au cégep* de Michel Métayer, professeur de philosophie du collège Lionel-Groulx, date d'une dizaine d'années. Pourtant, son analyse des difficultés d'adaptation des nouveaux étudiants de cégep arrivant du secondaire est toujours d'actualité : seules les statistiques utilisées ont quelque peu vieilli. Il est suggéré de consulter les statistiques plus récentes du document de la Fédération des cégeps (1999), *La réussite et la diplomation au collégial – Des chiffres et des engagements. Chapitre 2 – État de situation de la réussite et de la diplomation.*

## ACTIVITÉ 1 Le passage des étudiants du secondaire au cégep

**Durée :** Une rencontre de 2 ou 3 heures.

**Calendrier de réalisation :** Avant le début de la session.

### Objectif

Présenter les difficultés d'adaptation des étudiants lors de leur passage du secondaire au cégep afin d'aider les intervenants à mieux cibler leurs actions lors de la première session.

### Activité d'apprentissage

Sans l'aide du texte, demander aux intervenants de faire un tableau comparatif entre la situation de l'étudiant au secondaire et au cégep à partir des catégories suivantes :

- régime pédagogique (échéances, sessions, temps libre, cours)
- travail scolaire (charge de travail, habitudes de travail, organisation du temps)
- liberté et autonomie (lieu de résidence, travail rémunéré, activités parascolaires)
- relations interpersonnelles (professeurs, étudiants, services professionnels)

## Variante

À l'aide des textes 1 et 4 (*Comment réduire le taux d'échec scolaire*), faire un tableau comparatif entre la situation de l'étudiant au secondaire et au cégep à partir des catégories mentionnées plus haut.

Suite à la discussion, proposer des actions pour aider les étudiants à s'adapter plus aisément à leur première session de cours.

## ACTIVITÉ 2 Préconceptions des étudiants sur le cégep

**Durée :** Rencontres de 2 à 3 heures.

**Calendrier de réalisation :** Avant le début de la session ou durant la première semaine de cours.

### Objectif

Faire l'inventaire des préconceptions des étudiants afin d'aider les intervenants à mieux cibler leurs actions lors de la première session.

### Activité d'apprentissage

Réunir un groupe d'intervenants et leur demander de recueillir les perceptions, les impressions, les opinions que les étudiants avaient durant les dernières années de leur secondaire ou ce que disaient leurs copains. Au besoin, préparer une grille type de collecte de données.

Prévoir une prochaine rencontre pour analyser ces préconceptions à l'aide du texte 1.

Il pourrait aussi y avoir une discussion sur ces textes avant ou après l'analyse. L'activité ne devrait pas se terminer avant que les participants n'aient proposé des moyens d'actions concrets pour corriger les préconceptions des étudiants et les aider à s'adapter plus aisément à leur première session de cours.

### ACTIVITÉ 3 Types d'étudiants

**Durée :** Une rencontre de 2 heures.

**Calendrier de réalisation :** À partir de la troisième semaine de cours.

#### Objectif

Permettre aux intervenants d'utiliser une grille de lecture du comportement scolaire des étudiants afin de mieux cibler leurs interventions.

#### Activité d'apprentissage

Prendre connaissance de la grille des types d'étudiants proposée dans le texte 1. Identifier, pour chacun des types, quelques étudiants rencontrés durant les premières semaines de la session. Attention, éviter les « étiquetages » !

Proposer d'autres grilles de lecture.

### ACTIVITÉ 4 Engagement dans les études

**Durée :** Rencontres de 2 à 3 heures.

**Calendrier de réalisation :** Avant le début de la session.

#### Objectif

Développer du matériel didactique pour rappeler aux étudiants qu'ils sont les premiers responsables de leur réussite.

#### Activité d'apprentissage

Avec un groupe d'intervenants, discuter des textes 1 – 3 – 6 – 7 – 10. Faire consensus sur des éléments essentiels à rappeler aux étudiants et sur les moments d'intervention.

Utiliser aussi le document du SRAM préparé pour les étudiants, *Petit guide pour partir du bon pied*.

Préparer un schéma d'exposé oral à utiliser lors de rencontres avec les étudiants (bureau ou classe). Développer d'autres outils ciblés, par exemple pour le journal.



### Texte 2 La pédagogie de la première session

Le document *La pédagogie de la première session* a été rédigé par une équipe de professeurs et de professionnels du collège de Maisonneuve en 1995-1996. L'introduction rappelle que le passage du secondaire au collégial est rempli d'embûches pour les étudiants et propose que, dès les premiers instants de leur accueil à leur première session, les différents intervenants de l'institution collaborent pour mettre en place les conditions nécessaires à la maîtrise de leur métier d'étudiant de collègue. Ce document s'adresse principalement aux professeurs et propose un répertoire d'actions à réaliser en classe qui vont amener l'étudiant :

- à identifier ses forces et ses faiblesses,
- à s'engager pleinement dans ses études,
- à développer des habiletés de communication adéquate
- et des méthodes de travail intellectuel efficace.

### ACTIVITÉ 5 Pédagogie de la première session (1)

**Durée :** Rencontres de 2 à 3 heures chacune.

**Calendrier de réalisation :** Avant le début de la session ou dans la première moitié de la première session.

#### Objectif

Faire l'inventaire des activités d'enseignement propres à la première session de cégep.

- accorder une priorité à chacune de ses activités ;
- partager la responsabilité de ces activités entre les différentes disciplines.



## Activités d'apprentissage

Suite à la lecture du texte la *Pédagogie de la première session*, mener une discussion sur la pertinence des activités pédagogiques proposées considérées comme primordiales à la pédagogie de la première session de cégep.

Y a-t-il d'autres aspects non mentionnés dans le texte que vous voudriez ajouter? Lesquels?

Y a-t-il des instruments qui pourraient vous aider à réaliser les activités pédagogiques proposées dans ce texte? Lesquels?

Selon votre expérience, les objectifs énumérés dans le texte sont-ils complets? Souhaitez-vous en ajouter?

Comment répartissez-vous ces activités pédagogiques entre les disciplines? Devrait-on les confier «aux professeurs fantômes<sup>1</sup>»?

Comment avez-vous ou allez-vous intégrer à votre enseignement ces activités pédagogiques?

### **ACTIVITÉ 6** Pédagogie de la première session (1) (variante)

Avec un petit groupe de professeurs impliqués dans l'encadrement des nouveaux étudiants, proposer des rencontres hebdomadaires d'une heure et aborder chacun des aspects du texte : le contenu, les préalables sur le plan de la communication, les méthodes de travail intellectuel, l'aide à l'apprentissage en classe.

(La section du texte portant sur la motivation est le sujet de la trousse 3 : La motivation.)

<sup>1</sup> Voir Aylwin, Ulric. *Document 7, Les professeurs fantômes*, dans *La différence qui fait la différence... ou l'art de réussir dans l'enseignement*. Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale. 1996. p. 30.



### **Texte 3** Session de sensibilisation aux besoins de nouvelles clientèles

En 1995, le collège de Sherbrooke a procédé à une enquête sur les cours écueils auprès des étudiants et des professeurs de quatre programmes ciblés. Suite aux résultats de cette enquête, Denis Auger et Marie-France Bélanger, professionnels de cette institution, ont élaboré une *Session de sensibilisation aux besoins de nouvelles clientèles* à l'intention des professeurs dont voici le document d'accompagnement. On y aborde les thèmes suivants :

1. Les facteurs favorisant la réussite (ou l'échec) scolaire.
2. Les attitudes de l'étudiant face à l'apprentissage.
3. La motivation scolaire.
4. Le lien entre la cognition et la métacognition.
5. Comment développer l'habileté à penser.

Pour chaque thème, les auteurs proposent quelques lectures et un résumé des articles à lire.

### **ACTIVITÉ 7** Thème au choix

Préparer un atelier sur chacun des thèmes proposés en s'inspirant des activités 1 – 2 – 4 – 5. Il est suggéré de mettre à jour les lectures tout en conservant le canevas de l'activité.

(Le thème 3 portant sur la motivation est le sujet de la trousse 3 : La motivation)

## ACTIVITÉ 8 Pédagogie de la première session 2

**Durée :** Rencontres de 2 à 3 heures chacune.

**Calendrier de réalisation :** Avant le début de la session ou dans la première moitié de la première session.

### Objectif

Poursuivre l'inventaire des activités d'enseignement propres à la première session de cégep.

- accorder une priorité à chacune de ces activités ;
- partager la responsabilité de ces activités entre les différentes disciplines.

### Activités d'apprentissage

Suite à la lecture des thèmes 2 – 4 – 5 du texte 3, mener une discussion sur l'intégration des activités pédagogiques proposées à son enseignement.

Analyse comparative des textes 2 et 3 ; similitude et complémentarité, en particulier pour les thèmes 2 – 4 – 5 du texte 3.

Selon votre expérience, les activités énumérés dans le texte sont-elles complètes? Souhaitez-vous en ajouter?

Comment répartissez-vous ces activités pédagogiques entre les disciplines? Devrait-on les confier « au professeur fantôme<sup>1</sup> »?

Comment avez-vous ou allez-vous intégrer à votre enseignement ces activités pédagogiques?

<sup>1</sup> Voir Aylwin, Ulic. *Document 7, Les professeurs fantômes*, dans *La différence qui fait la différence... ou l'art de réussir dans l'enseignement*. Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale. 1996. p. 30.



## Texte 4 Les facteurs associés à la réussite et à l'échec

Le chapitre 3 intitulé *Les facteurs associés à la réussite et à l'échec* du document de la Fédération des cégeps *La réussite et la diplomation au collégial* (1999) fait l'inventaire des différents facteurs identifiés et analysés au cours des 15 dernières années par les différentes recherches du réseau sur la réussite scolaire. Il les regroupe en huit :

1. Le temps d'étude
2. Le choc du passage du secondaire au collégial
3. La conception de la réussite chez les étudiants et la valeur attribuée au diplôme
4. La motivation et la disposition envers les études.
5. La cohérence des programmes et la qualité de l'intervention pédagogique
6. Les conditions socioéconomiques
7. L'environnement éducatif
8. L'organisation scolaire

## ACTIVITÉ 9 Facteurs associés à la réussite ou à l'échec scolaire au niveau collégial

**Durée :** Rencontre de deux à trois heures.

**Calendrier de réalisation :** Avant ou pendant la session.

### Objectif

Développer un cadre explicatif des facteurs liés à la réussite et à l'échec scolaire au niveau collégial.

### Activité d'apprentissage

Lecture individuelle et résumé de chacun des facteurs.

Demander à différents participants de présenter un des huit facteurs.

Discussion : Quels sont les facteurs sur lesquels je peux intervenir de façon positive? Comment?



## Texte 5 Une question d'engagement de la part des étudiants

Ce texte est le compte-rendu de deux ateliers qui se sont déroulés lors du colloque du 20<sup>e</sup> anniversaire de l'Association québécoise de pédagogie collégiale, en juin 2000, sous le thème *Réussir au collégial*. Ces ateliers portaient sur le problème de l'engagement et du non-engagement des étudiants dans leurs études.



## Texte 6 Les conditions de base pour apprendre

Les textes *Les conditions de base pour apprendre* et *Apprendre* de Pierre Deshaies du cégep de Shawinigan sont des adaptations inspirées de la série de cinq vidéos produits par le Collège Lionel-Groulx entre les années 1986 et 1989 sur les sujets suivants : le stress aux examens, l'organisation du temps, l'affirmation de soi, la prise de notes en classe et la lecture apprise.

### ACTIVITÉ 10 S'engager pour réussir

**Durée :** Une rencontre de 2 heures ou plus s'il faut faire des groupes de discussion.

Une deuxième rencontre pourrait être nécessaire pour travailler sur l'intervention auprès des étudiants qui manifestent des signes de non-engagement.

*L'intervention auprès des étudiants sera abordée dans la trousse 2 : L'intervention auprès des étudiants à risque.*

**Calendrier de réalisation :** Avant le début de la session ou dans la première moitié de la première session.

#### Objectif

Rappeler aux étudiants, avant et pendant la session, qu'il faut s'engager dans ses études pour réussir.

#### Activité d'apprentissage

À l'aide du texte, analyser la situation de votre collègue :

Comment favorise-t-il l'engagement des étudiants ?

Comment favorisez-vous l'engagement de vos étudiants dans votre enseignement ?

Quels moyens utilisez-vous que vous considérez comme efficaces ?  
Des exemples ?

Des outils pour dépister les étudiants en phase de non-engagement ?  
Y a-t-il lieu d'intervenir ? Comment ?

### ACTIVITÉ 11 Thème au choix

**Activité préventive :** Ces textes peuvent faire l'objet d'ateliers offerts aux étudiants avant ou pendant la session par un professionnel ou par un professeur.

**Activité correctrice :** Ces textes peuvent aussi être utilisés lors de rencontres individuelles avec des étudiants.

On peut suggérer aux étudiants d'autres références pour compléter leurs apprentissages méthodologiques ; en voici quelques-unes. Il est préférable de proposer un seul titre aux étudiants ou, à la limite, un choix entre deux ou trois titres.

Berbaum, Jean. *Développer la capacité d'apprendre*, Paris : ESF, 1991, 191 p.

Bertrand, Denis et Azrou Hassan. *Réapprendre à apprendre au collège, à l'université et en milieu de travail*. Montréal : Guérin universitaire, 2000. 434 p.

Boulet, Albert. *Les stratégies d'apprentissage : l'abc de la réussite scolaire, guide pédagogique à l'intention des étudiantes et des étudiants des niveaux collégial et universitaire*, Hull, éd. Réflex, 1998.

Dionne, Bernard. *Pour réussir. Guide méthodologique pour les études et la recherche*. 3<sup>e</sup> édition. Laval : Éditions Études Vivantes, 1998, 252 p.

Drapeau, Christian. *J'apprends à apprendre*, Éditions de Mortagne, 1996.

Espinasse, M-C et al. *Parcours sans détour, guide d'accompagnement méthodologique*, AQPC, 1996.

Harouchi, Abderrahim. *Apprendre à apprendre*, Éditions Le Fennec, Casablanca, 1996.

Masson, Jean-pierre. *L'Atelier de Joseph-Émile, des outils pour apprendre*, Les Éditions septembre, collection Réussir, 1998.

SRAM. *De l'énergie dans mes études*. Service régional d'admission du Montréal métropolitain. Février 2001. (Document disponible pour les étudiants dans tous les cégeps membres du SRAM)

SRAM, *Cégep. Petit guide pour partir du bon pied*, Service régional d'admission du Montréal métropolitain, mars 2001. (Document disponible pour les étudiants dans tous les cégeps membres du SRAM)

Tremblay, Raymond Robert et Yvan Perrier. *Savoir Plus, Outils et méthodes, de travail intellectuelle*, Chenelière, 2000, 250 p.

Vecchi, Gérard de. *Aider les élèves à apprendre*, Hachette, 1992 et Hachette éducation, 1998.



## Texte 7 Comment encadrer l'étude de nos étudiants

Ce texte est le compte-rendu d'ateliers portant sur l'étude et la manière de faire étudier, ateliers qui se sont déroulés durant le colloque du 20<sup>e</sup> anniversaire de l'Association québécoise de pédagogie collégiale en juin 2000, sous le thème *Réussir au collégial*.

## ACTIVITÉ 12 Comment encadrer l'étude de nos étudiants

**Durée** : Rencontres de 2 à 3 heures.

**Calendrier de réalisation** : Pendant la session.

### Objectif

Développer des stratégies pédagogiques qui incitent les étudiants à étudier.

### Activité d'apprentissage

Reprendre la discussion proposée aux ateliers lors du colloque.

Utiliser le texte comme amorce à la discussion.

Proposer la lecture et le résumé de livres sur les méthodes de travail intellectuel. (voir liste à Activité 11)



## Texte 8 Comment réussir à échouer?

Ce texte humoristique d'Hélène Giguère, directrice des services aux étudiants du Collège Ahuntsic, sur la façon d'échouer ses cours peut faire l'objet d'une intervention auprès des étudiants sur leur façon d'étudier et de gérer leur temps.

### ACTIVITÉ 13 Trucs pour échouer les cours

**Durée** : Une rencontre d'une heure.

**Calendrier de réalisation** : Pendant la première moitié de la session.

#### Objectif

Sensibiliser les étudiants aux comportements qui nuisent à la réussite.

#### Activités d'apprentissage

Avant de remettre la fiche, demander aux étudiants de faire une liste (au tableau) des comportements qui conduisent à échouer un cours.

Passer la fiche et comparer les deux listes.



## Texte 9 Étudiant plus

Ce texte de Line Cliche (1999), intitulé *Étudiant Plus. Instrument de mesure et d'intervention qui se fonde sur les conceptions de l'apprentissage*, présente les résultats d'une recherche portant sur un instrument de mesure de la conception de l'apprentissage de l'étudiant. Cet instrument permet ainsi aux enseignants d'intervenir auprès des étudiants pour mettre en évidence les bonnes et les fausses conceptions de l'apprentissage et favoriser l'acquisition de techniques d'apprentissage efficaces. Vous pouvez consulter ce document sur le site de PERFORMA (<http://www.educ.usherb.ca/performa/>) – salle de documentation de PERFORMA – le lien CLICHE, Line. On peut aussi obtenir le texte intégral de la recherche sur ce même site.

### ACTIVITÉ 14 L'instrument Étudiant Plus 1

**Durée** : Une rencontre de 3 heures.

**Calendrier de réalisation** : Avant ou pendant la session.

#### Objectif

Se familiariser avec un instrument de mesure de la conception de l'apprentissage de l'étudiant.

#### Activité d'apprentissage

Atelier à faire animer par une personne-ressource ayant une expertise de l'instrument.

Centrer l'activité sur la familiarisation de l'outil et l'interprétation des résultats.

## **ACTIVITÉ 15** L'instrument *Étudiant Plus 2*

**Durée** : Une ou plusieurs rencontres de 1 à 2 heures chacune.

**Calendrier de réalisation** : Avant ou pendant la session.

### **Objectif**

Intervenir auprès des étudiants suite à l'interprétation des résultats.

### **Activité d'apprentissage**

Activité à faire animer par une personne ayant l'expérience de l'interprétation judicieuse des résultats et de l'intervention auprès des étudiants.

Note : Plusieurs professeurs maîtrisent l'instrument et son interprétation, mais éprouvent de la difficulté à développer des stratégies d'intervention. Il faudrait peut-être créer un groupe de travail local pour ceux qui souhaiteraient discuter des stratégies d'intervention auprès des étudiants.

De plus, l'utilisation de l'instrument demande le support de ressources matérielles locales facilitantes.



## **Texte 10 La réussite et la diplomation au collégial**

Le cégep de Saint-Jérôme a organisé une journée pédagogique en mars 2000 sur la réussite et la diplomation. Il a eu l'heureuse idée de produire un Rapport synthèse de cette journée qu'il a distribué à tout le personnel. Le document comprend la description de l'organisation de la journée pédagogique, des synthèses des ateliers, des recommandations, des besoins de perfectionnement et le suivi à cette journée.

## **ACTIVITÉ 16** **Thème au choix**

Chacun des ateliers et leur synthèse peuvent servir de canevas à une ou à plusieurs activités.



### Texte 11 Résultats du questionnaire du printemps 2000 sur certaines caractéristiques des étudiants qui arrivent au collégial

À la suite de la recherche de Ronald Terrill et Robert Ducharme (1994) *Passage secondaire-collégial : caractéristiques étudiantes et rendement scolaire*, le Service régional du Montréal métropolitain (SRAM) compile, à chaque année, les résultats d'un questionnaire portant sur les caractéristiques étudiantes que la plupart des cégeps font passer à leur nouveaux étudiants : les étudiants ne sont toutefois pas obligés de répondre au questionnaire.

Les cégeps participants reçoivent le rapport par Internet. Les résultats sont affichés sur deux colonnes, *Ensemble des collèges - Votre collège*. Les rapport sont toujours publiés ainsi, la deuxième présentant les résultats du collège demandeur. À cause de la confidentialité des résultats, il n'est pas possible d'obtenir une version électronique du document pour une utilisation réseau. Dans le cas présent, on a effacé la colonne *Votre collège* de l'exemple pour ne conserver que les résultats de l'ensemble des collèges participants à la cueillette de données du printemps 2000.

## Activités d'apprentissage

Pour obtenir les résultats de son collège ou d'un programme, il faut passer la commande au SRAM par l'intermédiaire de la personne autorisée de son collège.

Analyser et comparer les caractéristiques par sexe, par groupe classe ou par programme.

Discussion : comment adapter mon enseignement à ces caractéristiques?

Pour faire le portrait d'un groupe classe, utiliser la maquette de cours de chacun des étudiants. Consulter l'API du programme pour obtenir ces maquettes. Utiliser ces maquettes avec discrétion, car ce sont des informations confidentielles.

## ACTIVITÉ 17

### Caractéristiques des étudiants de première session

**Durée** : Rencontres de 2 ou 3 heures avec les professeurs.

Rencontres avec les professeurs et aides pédagogiques individuels, environ une heure.

**Calendrier de réalisation** : Au début de la session.

## Objectif

Faire dresser le portrait des étudiants par groupe classe ou par programme (selon le sexe).

## Exemples d'activités d'animation réalisées dans les cégeps

Les activités de perfectionnement à l'intention des professeurs, des professionnels et des cadres sur la pédagogie de la première session et la réussite se divisent en deux catégories : les activités créditées de PERFORMA et les activités non créditées de perfectionnement collectif.

La consultation du fichier d'activités PERFORMA démontre que, depuis 1985, les professeurs et professionnel des cégeps ont participé à une quarantaine d'activités de 15 heures ou plus portant sur des problématiques reliées à l'accueil et à l'encadrement des étudiants de première session comme moyen de motivation et d'aide à la réussite. Les personnes intéressées à consulter les plans d'activités peuvent le faire à l'adresse électronique suivante : PERFORMA : [www.educ.usherb.ca/performa](http://www.educ.usherb.ca/performa)

Par ailleurs, le sondage a permis de recenser plusieurs activités non créditées de perfectionnement collectif réalisées au cours des deux dernières années. Par commodité, nous les nommons activités d'animation. Au cours des 15 dernières années<sup>1</sup>, nul doute que, dans chacune des institutions du réseau, il s'est réalisé de nombreuses activités sur les moyens d'amélioration la réussite des étudiants et de contrer les échecs et les abandons scolaires. L'objectif de la présente trousse n'est pas de faire un inventaire exhaustif de ces activités à l'intention des professeurs, des professionnels et des cadres, mais de proposer des exemples d'activités d'animation et d'ateliers qui favorisent tout particulièrement la concertation entre les intervenants du milieu.

<sup>1</sup> Voir le document de Jean Désilets. *La réussite des études – historique et inventaire d'activités*, p.63 à 76; Fédération des cégeps. *La réussite et la diplomation au collégial – Des chiffres et des engagements*, p. 77 à 99.



CÉGEP	RESPONSABLE	ACTIVITÉ RÉALISÉE
ABITIBI-TÉMISCAMINGUE	Jacqueline Vachon (819) 762-0931 p. 1180 jacqueline.vachon@cegepat.qc.ca	Journée pédagogique le 11 janvier 2001; point de départ : les <i>Actes du colloque</i> de l'AQPC de juin 2000.
BEAUCE-APPALACHES	Rachel Aubé (418) 228-8896 p. 313 raaube@cegepbceapp.qc.ca	Expérimentation de <i>L'utilisation d'une variété de stratégies pédagogiques actives sur la réussite scolaire</i> . Projet PAREA.
CHICOUTIMI	Line Chouinard (418) 549-9520 p 282 lchouinard@cegep-chicoutimi.qc.ca	Midi-pédagogique sur ce thème; propos résumé dans la revue <i>Reflét</i> (revue pédagogique du Cégep de Chicoutimi).
FRANÇOIS-XAVIER-GARNEAU	Serge Laliberté (418) 688-8310 p. 2530 slaliberte2@cegep-fxg.qc.c	Journée pédagogique le 11 octobre 2000
GRANBY	Sylvain Lambert (450) 372-6614 p. 206 lambsyv@college-granby-hy.qc.ca	Session de formation en juin 2001. L'article de Josée Paradis dans <i>Pédagogie collégiale</i> a servi de base de discussions.
LIMOILLOU	Richard Lemieux 418-624-3700 #512rlemieux@climoilou.qc.ca	Colloques les 30 et 31 mai 2000 et le 9 janvier 2001 sur la question afin de sensibiliser les professeurs.
LIONEL-GROULX	Claire Giroux 450-430-3120 #319 cgiroux@cgl.qc.ca	Atelier donné sur « Passage secondaire-cégep ». (voir texte 1)
MAISONNEUVE	Louise Gatien 514-254-7131 #4174 lgatien@cmaisonneuve.qc.ca	Production d'un document sur la pédagogie de la première session (voir texte 2)
SAINT-JÉRÔME	Monique Thériault 450-436-1580 #113 mtheriau@cegep-st-jerome.qc.ca	Production d'un rapport synthèse d'une journée pédagogique sur la réussite et la diplomation au collégial, les 13 et 15 mars 2000. (Voir texte 10)
SHAWINIGAN	Pierre Deshaies 819-539-6401 #245 pdeshaies@collegeshawinigan.qc.ca	Plusieurs activités sur « l'encadrement des étudiants » depuis de nombreuses années. (Voir texte 6)

## Bibliographie

- AQPC. *Réussir au collégial. Actes du 2<sup>e</sup> colloque annuel*. Association québécoise de pédagogie collégiale, septembre 2000.
- Aspy, David et Flora Roebuck. *On n'apprend pas d'un prof qu'on n'aime pas, résultats de recherches sur l'éducation humaniste*, Actualisation, 1990.
- Auger, Denis et Marie-France Bélanger. *Session de sensibilisation aux besoins des nouvelles clientèles*, Collège de Sherbrooke, 1996, 7 p.
- Aylwin, Ulric. *La différence qui fait la différence... ou l'art de réussir dans l'enseignement*, Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, 1996, 178 p.
- Aylwin, Ulric. *Petit guide pédagogique*, Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, 1994, 102 p.
- Barbeau, Denise, Montini, Angelo, Roy, Claude. *Tracer les chemins de la connaissance – la motivation scolaire*. Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale. 1997. 535 p.
- Berbaum, Jean. *Développer la capacité d'apprendre*, Paris : ESF, 1991, 191 p.
- Bertrand, Denis et Azrou Hassan. *Réapprendre à apprendre au collège, à l'université et en milieu de travail*. Montréal : Guérin universitaire. 2000. 434 p.
- Boulet, Albert. *Les stratégies d'apprentissage : l'abc de la réussite scolaire, guide pédagogique à l'intention des étudiantes et des étudiants des niveaux collégial et universitaire*, Hull, éd. Réflex, 1998.
- Bourque, Guy. « L'aide à la réussite : les effets d'une intervention cognitive-comportementale », *Pédagogie collégiale*, septembre 1990, Vol. 4, no 1.
- Boutet, Richard. *Cadre de référence pour une « Pédagogie de la première session »*, Collège de Rivière-du-Loup, juin 2000, 11 p.
- Cégep de Saint-Jérôme. *La réussite et la diplomation au collégial*, mars 2000, 40 p.
- Cliche, Line. *Résumé Étudiant Plus*, PERFORMA, juin 1999, 2 p.

- Collaboration. Dossier – *La réussite scolaire au collégial : une réalité complexe*, dans *Pédagogie collégiale*, vol. 14, no 4, Association québécoise de pédagogie collégiale : mai 2001, p. 11-38.
- Collaboration. Dossier – *Se donner les moyens de la réussite au collégial : quelques avenues prometteuses*, dans *Pédagogie collégiale*, vol. 14, no 1, Association québécoise de pédagogie collégiale : octobre 2000, p. 17-31.
- Collaboration. Dossier – *Le tutorat maître-élève et le tutorat par les pairs : deux mesures d'aide individualisée au collégial*, dans *Pédagogie collégiale*, vol. 13, no 4, Association québécoise de pédagogie collégiale : mai 2000, p. 11-37.
- Collège de Maisonneuve, comité de la Commission des études. *Pédagogie Première session*, 1996, 26 p.
- Conseil supérieur de l'éducation. *Les conditions de réussite au collégial – Réflexion à partir de points de vue étudiants*, Avis au ministre de l'Éducation, Québec, 1995 ; 124 p., aussi, « Les conditions de réussite au collégial », dans *Pédagogie collégiale*, vol. 9, no 2, décembre 1995, pp. 16-18.
- Deshais, Pierre. *Les conditions de bases pour apprendre*, Collège de Shawinigan, 1986-1989, 12 p.
- Désilets, Jean. *La réussite des études, historique et inventaire d'activités*, Regroupement des collèges PERFORMA, 2000, 93 p.
- Dionne, Bernard. *Pour réussir. Guide méthodologique pour les études et la recherche*. 3<sup>e</sup> édition. Laval : Éditions Études Vivantes, 1998, 252 p.
- Drapeau, Christian. *J'apprends à apprendre*, Éditions de Mortagne, 1996.
- Duclos, Germain, Laporte, Danielle, Ross, Jacques. *Besoins, défis et aspirations des adolescents. Vivre en harmonie avec les jeunes de 12 à 20 ans*. Les éditions Héritages inc. 1995. 412 p.
- Ellis, D. *La clé du savoir*, Institut des technologies télématiques, 1992 (distribué par l'AQPC).
- Espinasse, M-C et al. *Parcours sans détour, guide d'accompagnement méthodologique*, AQPC, 1996.
- Espinasse, Marie-Chantal et Lisette Richer. *Comment encadrer l'étude de nos élèves*, Colloque de l'AQPC, 2000, 4 p.
- Fédération des cégeps. *Répertoire des pratiques d'intégration des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants au collégial*, Commission des affaires étudiantes, coll. Études et recherches, 1993.
- Fédération des cégeps. *La réussite et la diplomation au collégial, des chiffres et des engagements*, 1999. 136 p.
- Gauthier, Clermont et Stéphane Martineau, en collaboration avec Raymond, Danielle : *Schéhérazaïde ou comment faire de l'effet en enseignant*, Vie pédagogique, no 107, avril-mai 1998, p. 25-32.
- Giguère, Hélène. « *Comment réussir à échouer une session* », Funambule, vol. 3, no 4, février 1989.
- Groupe 7. *Le passage secondaire-cégep*, vidéo 16 minutes, Ahuntsic, Bois-de-Boulogne, Édouard-Montpetit, Lionel-Groulx, Maisonneuve, Rosemont, Saint-Jean-sur-Richelieu, 1991.
- Harouchi, Abderrahim. *Apprendre à apprendre*, Éditions Le Fennec, Casablanca, 1996.
- Langevin, Louise. *L'aide à l'apprentissage : un pas de plus vers l'action*, Colloque intercollégial sur l'aide à l'apprentissage, Collège de Sherbrooke, 1989.
- Langevin, Louise. *Pour une intégration réussie aux études postsecondaires*, Logiques, 1996.
- Lasnier, Monique. *S'aider à mieux vivre ses études collégiales*, Collège de Sherbrooke, 1987.
- Lavoie, Hélène. *Les échecs et les abandons au collégial : document d'analyse*, Québec, DGEC, 1987.
- Masson, Jean-Pierre. *L'Atelier de Joseph-Émile, des outils pour apprendre*, Les Éditions septembre, collection Réussir, 1998.
- Métayer, Michel. *La transition du secondaire-cégep*, Collège Lionel-Groulx, juin 1991, 38 p.
- Ministère de l'Éducation. *Plan stratégique 2000-2003 du Ministère de l'Éducation*. Québec. Mise à jour 2001. 24 p.
- Ministère de l'Éducation. *Des collèges pour le Québec du XXI<sup>e</sup> siècle – l'enseignement collégial québécois : orientations d'avenir et mesures de renouveau*, Gouvernement du Québec : Fine Pointe, volume 8, numéro spécial, avril 1993. 40 p.

Paradis, Josée. *Les élèves en échec après une première session de collégial : les causes, les facteurs d'adaptation et des moyens d'intervention*, dans Pédagogie collégiale, vol 14, no 1, octobre 2000, p. 18-23.

Pelletier, Danièle. *Une question d'engagement de la part des élèves*, Colloque de l'AQPC, 2000, 4 p.

Roy, Daniel. *Étude de l'importance des connaissances de l'enseignant et de l'influence des actes professionnels d'enseignement sur l'apprentissage au collégial*. Cégep de Rimouski. Juin 1991. 157 p.

Saint-Onge, Michel. *Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils?*. Montréal : Beauchemin. 1992. 106 p.

SRAM. *De l'énergie dans mes études*. Service régional d'admission du Montréal métropolitain. Février 2001.

SRAM. *Résultats du questionnaire du printemps 2000 sur certaines caractéristiques des étudiants qui arrivent au collégial*, 19 p.

SRAM, *Cégep. Petit guide pour partir du bon pied*, Service régional d'admission du Montréal métropolitain, mars 2001.

Terrill, Robert et Robert Ducharme. *Passage secondaire-collégial : caractéristiques étudiantes et rendement scolaire*, 2<sup>e</sup> édition, Montréal, Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM), décembre 1994, 380 p.

Trankiem, Brigitte. *Stress, Attention, Action*. France : Nathan pédagogie. 1995. 192 p.

Tremblay, Raymond Robert et Perrier, Yvan. *Savoir Plus, Outils et méthodes de travail intellectuel*, Chenelière, 2000. 250 p.

Vecchi, Gérard de. *Aider les élèves à apprendre*, Hachette, 1992 et Hachette éducation, 1998.

*Vie pédagogique*, no 107, avril 1998, le dossier sur « L'effet-enseignant », pp. 21-48.

## Sites Internet

**ACADEMOS** : <http://www.academos.qc.ca/>

Un programme de cybermentorat au Collège Bois-de-Boulogne

**CAFÉ PÉDAGOGIQUE** du cégep Maisonneuve :

<http://cafe.cmaisonneuve.qc.ca/>

Un site Internet conçu pour les professeurs du collégial et dédié à l'amélioration de la pratique de l'enseignement.

**CENTRE DE DOCUMENTATION COLLÉGIALE** :

<http://www.clarendeau.qc.ca/>

(sur la bande de gauche). Liste des nouveautés, revue Pédagogie collégiale, etc.

**DISCAS** : <http://discas.ca/>

Site visant le primaire et le secondaire, mais qui énonce quelques bons principes de pédagogie sur l'enseignement, l'approche par compétences, les stratégies d'enseignement, l'évaluation.

**PERFORMA** : [www.educ.usherb.ca/performa/index.html](http://www.educ.usherb.ca/performa/index.html)

Salle de documentation de PERFORMA. La très grande majorité des recherches financées par PERFORMA s'y retrouve.

**FÉDÉRATION DES CÉGEPS** : <http://www.fedecegeps.qc.ca/>

Avis, documents et publications.

**INDEX DES SITES ÉDUCATIFS FRANCOPHONES** : <http://isef.ntic.org/>

Répertoire de 500 sites de qualité de ressources disciplinaires

**INFINI T.COM – COLLÉGIAL** :

<http://www.infini.com/sections/l-education-collegial.html>

Des hyperliens sur différents dossiers liés à l'enseignement.

**LEARNING TO LEARN** : <http://snow.utoronto.ca/Learn2/introll.html>

«Ceux qui reconnaissent l'importance de la métacognition et de la conscience de soi dans le processus d'apprentissage trouveront une excellente synthèse de la question dans Learning to Learn, un site réalisé par Greg Gray de l'Université de Toronto. Le site se présente comme un cours en dix modules sur divers facteurs et aspects de l'apprentissage (conscience, métacognition, styles d'apprentissage, mémoire, langage, lecture, écriture, résolution de problèmes, créativité, biologie de l'apprentissage). Le site comprend également une excellente page de références en ligne pour chaque module.» (site en anglais)



