

Perspectives de travail découlant des attentes des universités

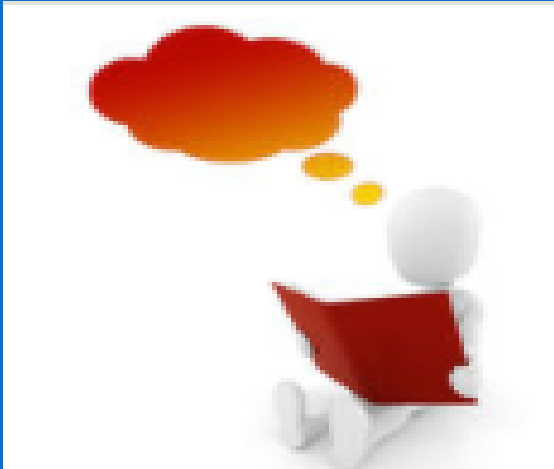
Nathalie Canuel
Conseillère pédagogique
Cégep de Lévis-Lauzon

Jacques Belleau
Consultant expert en pédagogie



**Journée Repcar, Repfran
et directions adjointes des
études – Carrefour de la réussite
5 avril 2017**

Présentation des travaux du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur



Sur quoi peut
porter le travail
dans les collèges

Il est trop tôt pour discuter des :

- modifications apportées au cursus;
- disciplines du programme;
- ajustements d'ordre administratif, matériel ou technologique.



Sur quoi peut
porter le travail
dans les collèges

À la lumière des attentes exprimées par les universités, il est cependant possible d'aborder des questions d'intérêt général de manière à réfléchir (voire de déterminer) des orientations pédagogiques et institutionnelles sur lesquelles s'appuieront les travaux d'appropriation des programmes.



Quatre grands sujets

Nous avons réuni sous quatre grands thèmes différents sujets pouvant faire l'objet de réflexions dans les collèges.

- La littératie, numératie et éthique
- L'arrimage interordre
- L'approche programme et la pratique pédagogique
- L'approche orientante



Littératie, numératie et éthique

Littératie, numératie et éthique

1. Littératie en langue d'enseignement
2. Littératie en langue seconde
3. Numératie
4. Éthique



Littératie et numératie

Littératie, numératie et éthique

1. Littératie en langue d'enseignement

- ✓ Élément qui importe le plus pour les universités
 - ✓ Séquence des cours de littérature (place de l'ensemble 4)
 - ✓ Pertinence des pratiques et politiques pédagogiques
-
- Les acquis, quels sont-ils? Sont-ils satisfaisants? Que faire?
 - Les exigences en matière de langue d'enseignement sont-elles cohérentes?
 - Qu'en est-il de l'application de ces exigences et de la qualification des professeurs?



Littératie, numératie et éthique

Littératie, numératie et éthique

2. Littératie en langue seconde

- ✓ Certains niveaux d'acquis sont attendus, et même exigés, en langue seconde par les universités
- Quel impact a l'attente des universités sur la nature des acquis en langue seconde au terme du collégial, car lire et comprendre sont priorisés par les universités?
- Comment atteindre cet objectif en lecture et en compréhension de textes au minimum?
- Les pratiques d'évaluation en langue seconde sont-elles à revoir afin de privilégier deux des quatre habiletés langagières?

Littératie, numératie et éthique

3. Numératie

- ✓ Les étudiants n'ont pas les bases du langage mathématique inhérent à la compréhension



Littératie,
numératie et
éthique



Littératie, numératie et éthique

Littératie, numératie et éthique

4. Éthique

- ✓ Les questions éthiques ont été soulignées par les universités
- ✓ En *Sciences*, l'éthique appliquée cohabite avec le développement durable
- Quel est le problème réellement?
- Comment assurer l'équilibre et le transfert des apprentissages entre la formation générale et la formation spécifique?



L'arrimage interordre

L'arrimage interordre

- ✓ Préoccupation relative à la progression des apprentissages entre les ordres d'enseignement, autant sur la nature et le contenu des formations que sur la pratique pédagogique.
- ✓ Assurer des apprentissages stimulants et motivants.
- Quelle connaissance avons-nous des programmes du secondaire et des universités si nous voulons assurer une progression des apprentissages et établir le niveau adéquat de la formation à offrir au collégial?
- Prenons-nous en compte les changements au régime pédagogique du secondaire pour ajuster la formation offerte?
- Qu'en est-il de la cohérence de la formation tant sur le plan des savoirs que de la pratique pédagogique?
- Quelles pratiques pédagogiques mettre de l'avant?



L'arrimage interordre

L'arrimage interordre

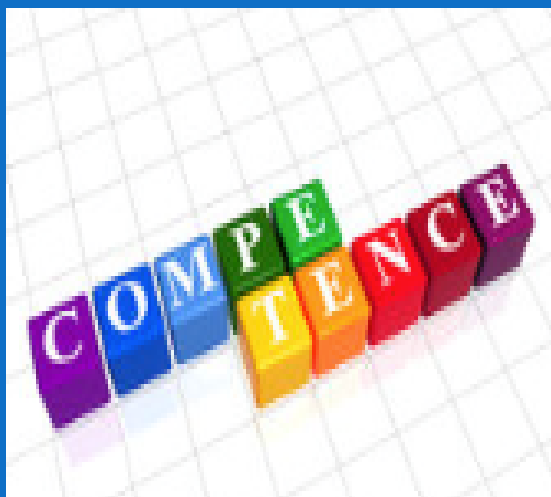
- ✓ Environ 250 programmes universitaires dans le domaine scientifique et 275 dans le domaine des sciences humaines
- Qu'est-ce qui devrait être fait au collégial pour assurer une formation orientante permettant aux étudiants de distinguer les programmes universitaires afin de leur permettre de faire un choix vocationnel éclairé?
- Au plan des apprentissages transversaux (méthodologie, recherche scientifique et documentaire, etc.) qu'enseigne-t-on et que devrions-nous enseigner?
- Lorsque les universités invitent le collégial à offrir une formation ayant un caractère général qui ne spécialise pas, qu'est-ce que cela induit au plan institutionnel et pédagogique?



L'arrimage interordre

L'arrimage interordre

- ✓ Le niveau des apprentissages est un objet de préoccupation
- ✓ Les universités souhaitent que les bases des connaissances scientifiques soient acquises par les diplômés du collégial
- Certains enseignements et apprentissages vont-ils trop dans les détails? Jusqu'où faut-il aller?
- Comment s'assurer que la base de la formation est acquise?
- Certaines disciplines induisent-elles une professionnalisation précoce au détriment d'apprentissages plus fondamentaux et transversaux?



L'approche programme et la pratique pédagogique

L'approche programme

- ✓ L'approche programme est très présente dans les universités
 - ✓ Les universités abordent les savoirs dans une perspective de compétences à acquérir. Ils réfèrent à des disciplines comme des moyens et non des finalités
-
- Où en est le réseau collégial avec l'approche programme?
 - Peut-on dire que les enseignantes et les enseignants comprennent l'approche par compétence et les perspectives pédagogiques qui en découlent?
 - Est-ce que le collégial aborde les savoirs dans une perspective d'approche par compétences? Que faire?
 - Comment (et par qui) s'assurer de l'enseignement des compétences transversales?



L'approche programme et la pratique pédagogique

La pratique pédagogique

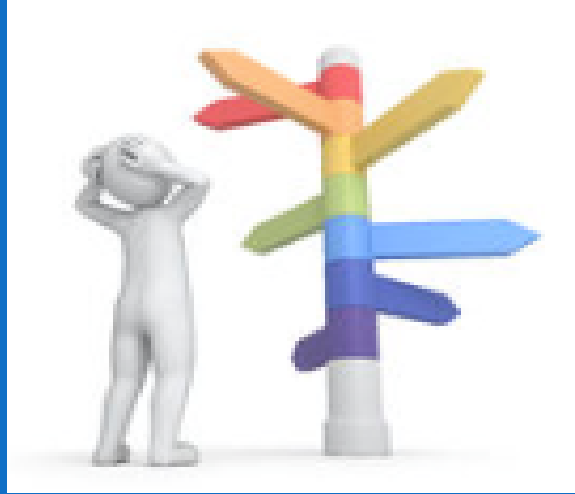
- ✓ En plus de l'approche programme, les facultés universitaires sont de plus en plus nombreuses à adopter des pratiques pédagogiques favorisant la réussite
- ✓ L'interdépendance des apprentissages et l'approche par compétences invitent à aller au-delà des perspectives disciplinaires
- Quelles sont les pratiques universitaires pouvant nous inspirer?
- Comment susciter l'adhésion des étudiants qui sont parfois un frein à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques innovantes lorsqu'ils adoptent une posture de consommateurs plus que d'apprenants?



L'approche programme et la pratique pédagogique

La pratique pédagogique

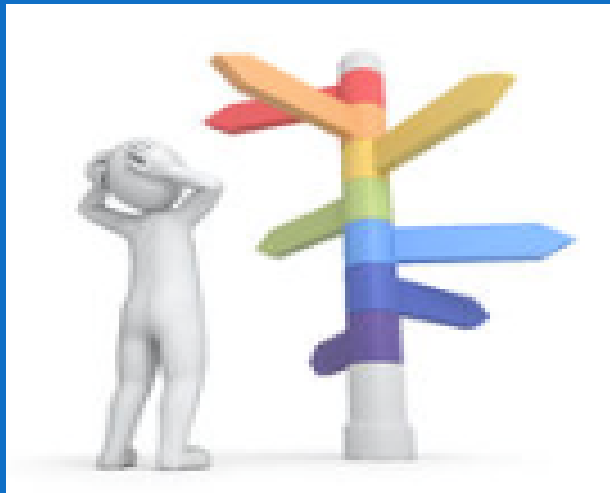
- ✓ Une solide formation méthodologique est souhaitée par les universités (démarche scientifique, recherche documentaire, méthodes de travail, etc.)
- Les universités abordent les savoirs dans une perspective de compétences à acquérir. Ils réfèrent à des disciplines comme des moyens et non des finalités. Est-ce le cas au collégial? Que faire?
- L'intégration des savoirs est à la fois une compétence à acquérir par les apprenants tout en étant une pratique pédagogique à mettre en œuvre. Qu'en est-il vraiment?
- Comment (et par qui) s'assurer de l'enseignement des compétences transversales?



L'approche orientante

L'approche orientante

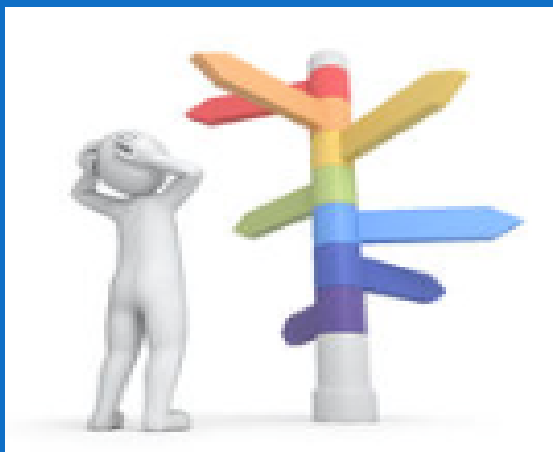
- ✓ La clientèle étudiante en *Sciences humaines* nous amène à identifier plusieurs problématiques au regard de la réussite et de la persévérance scolaires
- ✓ Le choix vocationnel est souvent relié aux difficultés en *Sciences humaines*
- ✓ Le questionnement relatif à l'engagement étudiant se décline différemment selon le programme et les caractéristiques de l'effectif étudiant
- Comment intervenir efficacement sur cette question?



L'approche orientante

L'approche orientante

- ✓ Pour les universités, la formation collégiale s'inscrit en continuité, assurant les bases scolaires
- ✓ La pluralité des formations universitaires invite les collèges à informer et à accompagner les étudiantes et les étudiants dans le choix d'une formation universitaire
- Comment développer la maturité vocationnelle?
- Comment peut-on, à l'intérieur d'une formation ayant un caractère général, arriver à présenter le panorama des carrières associées à un programme préuniversitaire tout en tenant pour acquis que certains domaines ne pourront donner lieu à des cours?



L'approche orientante

L'approche orientante

- ✓ Les voies d'accès à l'université se multiplient; les cheminements scolaires sont redéfinis
- ✓ Les diplômés des programmes techniques sont maintenant inscrits en majorité ou à parts égales dans certains programmes universitaires
- Quelles sont la spécificité et la valeur ajoutée de la formation préuniversitaire au collégial?
- La formation préuniversitaire est-elle encore nécessaire?
- Quel est l'objectif réel de la formation collégiale si certains cours sont de niveau universitaire et permettent d'obtenir des équivalences universitaires?

La parole est à
vous...

