

Profil attendu de la part des universités des diplômés de programmes d'études préuniversitaires et révision de programmes

Nathalie Canuel
Conseillère pédagogique
Cégep de Lévis-Lauzon

Jacques Belleau
Consultant expert en pédagogie



**Journée Repcar, Repfran
et directions adjointes des
études – Carrefour de la réussite
5 avril 2017**

Présentation des travaux du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Mise en contexte

Susciter une réflexion personnelle sur le rôle, les responsabilités de chacun des participants dans le contexte d'une révision ministérielle de programme.

Le texte produit pour la conférence a priorité sur ce diaporama.



Objectifs

Réfléchir à la révision des programmes préuniversitaires actuellement en cours, de manière à :

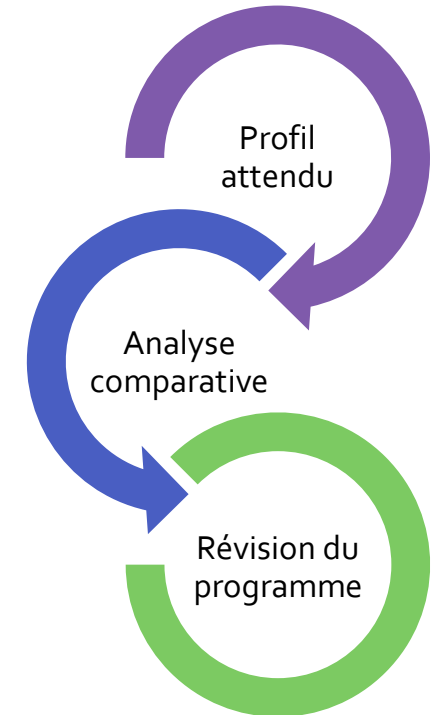
- Comprendre la démarche ministérielle de révision des programmes préuniversitaires;
- Présenter comment les profils attendus par les universités ont été élaborés;
- Connaître et comprendre les principaux thèmes du profil attendu par les universités des diplômés des programmes préuniversitaires, à partir de l'exemple du programme *Sciences humaines*;
- Amorcer la réflexion sur les moyens à prendre en compte dans les collèges, eu égard, aux travaux ministériels de révision d'un programme;
- Amener les membres de la direction, les repcars et les repfrans à préciser leurs rôles dans les révisions ministérielles des programmes, avant (gestion du changement), pendant (suivi) et après (évaluation et ajustement).



Processus ministériel

La démarche ministérielle de révision d'un programme préuniversitaire se déroule en **trois** phases distinctes :

1. Établir le profil attendu par les universités à l'entrée des programmes auxquels préparent les programmes d'études préuniversitaires dans un domaine;
2. Comparer les composantes du profil attendu par les universités avec les éléments du programme d'études préuniversitaires et formuler des constats et recommandations;
3. Réviser le programme d'études préuniversitaires en tenant compte des recommandations émises à l'étape précédente.





Calendrier des travaux

Échéancier et un peu d'histoire :

	Sciences (3 programmes)	Sciences humaines
Élaboration du profil attendu	Mars 2014 : Profil Éduconseil 2014-2015 : Enquête complémentaire A-2016 : Précisions disciplinaires	2015-2016 et A-2016
	Présentation au réseau	
Analyse comparative	A-2015 :SN -> Profil condensé H-2017 :SIM À venir : SLA	H-2017
	Présentation au réseau	
Révision du programme	H-2017 à A-2017	À venir
	Présentation au réseau	



L'élaboration du profil attendu en *Sciences humaines*

Voici les étapes réalisées en *Sciences humaines* :

1. **Enquête** à l'aide d'un questionnaire auprès de tous les responsables des programmes de premier cycle universitaire du domaine des sciences humaines. Le questionnaire visait à identifier les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être propres à la fois aux domaines disciplinaires et transdisciplinaires attendus par les universités.
2. **Deux groupes de triangulation** visant à commenter et préciser les résultats de l'enquête afin de les valider.
3. **Trois groupes de validation** visant à commenter et préciser une version préliminaire du profil afin de le valider.
4. Le profil a ensuite été soumis au **Comité-conseil** et au **Comité des enseignantes et des enseignants** du programme.



Orientations générales communes des profils

- Les universités ont mis en évidence le **caractère universel et fondateur** de la formation préuniversitaire collégiale qui inscrit ces programmes dans un cycle de formation se poursuivant à l'université.
- La formation préuniversitaire collégiale devrait viser à assurer des **bases disciplinaires**, mais aussi **transdisciplinaires**.
- Au collégial, les étudiantes et les étudiants devraient **apprendre à apprendre**. C'est, en quelque sorte, la version contemporaine de la célèbre phrase de Montaigne « *Mieux vaut une tête bien faite qu'une tête bien pleine* ». Il s'agit d'acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être permettant d'explorer et de comprendre les différents savoirs et, surtout, d'être en mesure de les **utiliser concrètement**.



Structure du profil de sciences humaines

Axe 1 : Les éléments généraux et fondamentaux

- 1.1 Exploiter différents langages, notamment afin d'apprendre et de communiquer, dans le contexte spécifique d'une formation en sciences humaines.
- 1.2 Manifester des éléments de culture générale et scientifique afférents à une formation en sciences humaines.
- 1.3 Démontrer son ouverture d'esprit et la curiosité intellectuelle permettant d'appréhender différentes réalités propres à une formation en sciences humaines.
- 1.4 Démontrer du respect et de l'éthique dans des situations d'apprentissage, de travail d'équipe ou un contexte professionnel afférent à la formation en sciences humaines.

Axe 2 : Les bases disciplinaires et méthodologiques

- 2.1 Démontrer son engagement dans son apprentissage en ayant recours à des méthodes de travail permettant de s'organiser et d'exploiter ses acquis afin de produire un travail intellectuel témoignant d'une démarche autonome et responsable.
- 2.2 Mobiliser des connaissances générales de base dans différents domaines des sciences humaines afin de comprendre le monde dans lequel l'étudiant évolue.
- 2.3 Exploiter la démarche scientifique afin d'analyser des situations et de résoudre des problèmes propres au champ des sciences humaines.
- 2.4 Utiliser des technologies de manière à faciliter la communication, la recherche, l'apprentissage et le traitement de l'information dans le contexte d'une formation en sciences humaines.

1.1 EXPLOITER
DIFFÉRENTS
LANGAGES,
NOTAMMENT AFIN
D'APPRENDRE ET
DE
COMMUNIQUER,
DANS LE
CONTEXTE
SPÉCIFIQUE D'UNE
FORMATION EN
SCIENCES
HUMAINES.

Littératie et numératie :

- 1.Littératie en langue d'enseignement
- 2.Littératie en langue seconde
- 3.Littératie disciplinaire
- 4.Numératie

- ✓ La maîtrise des langages est fondamentale dans la réussite.
- ✓ Bon nombre d'admis au collégial n'ont pas les acquis requis ce qui influera sur leur réussite.
- ✓ Les langages cohabitent.

C'est la plus grande préoccupation des universités autant en Sciences humaines que dans le profil attendu des programmes de Sciences.

1.2 MANIFESTER DES ÉLÉMENTS DE CULTURE GÉNÉRALE ET SCIENTIFIQUE AFFÉRENTS À UNE FORMATION EN SCIENCES HUMAINES.

Culture générale et numérique

- ✓ Une culture générale témoignant d'une compréhension élargie de la société et du monde.
- ✓ L'exploitation des technologies va au-delà de la maîtrise des logiciels, c'est un moyen de comprendre.

Les universités s'attendent à recevoir des diplômées et des diplômés « cultivés » qui ont une vision générale de leur champ d'études. En *Sciences*, les universités n'ont pas nommé aussi clairement la culture numérique.

1.3 DÉMONTRER
SON OUVERTURE
D'ESPRIT ET LA
CURIOSITÉ
INTELLECTUELLE
PERMETTANT
D'APPRÉHENDER
DIFFÉRENTES
RÉALITÉS
PROPRES À UNE
FORMATION EN
SCIENCES
HUMAINES.

OUVERTURE ET CURIOSITÉ :

- ✓ Il s'agit d'une posture préalable à tout apprentissage.
- ✓ Il importe de faire un lien avec la motivation et l'engagement.

Énoncée clairement en *Sciences humaines*, cette attente est aussi présente dans le profil et dans le profil condensé de *Sciences*.

1.4 DÉMONTRER DU RESPECT ET DE L'ÉTHIQUE DANS DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE, DE TRAVAIL D'ÉQUIPE OU UN CONTEXTE PROFESSIONNEL AFFÉRENT À LA FORMATION EN SCIENCES HUMAINES.

ÉTHIQUE, TRAVAIL D'ÉQUIPE ET NORMES SOCIALES :

- ✓ Les attentes relatives à l'éthique portent sur l'application concrète des règles d'éthique dans une perspective scientifique.
- ✓ Les diplômées et les diplômés ne savent pas travailler efficacement en équipe.
- ✓ Les diplômées et les diplômés n'ont pas le sens des convenances au plan professionnel.

Ces trois attentes sont communes aux programmes *Sciences humaines* et des programmes de sciences.

2.1 DÉMONTRER SON ENGAGEMENT DANS SON APPRENTISSAGE EN AYANT RECOURS À DES MÉTHODES DE TRAVAIL PERMETTANT DE S'ORGANISER ET D'EXPLOITER SES ACQUIS AFIN DE PRODUIRE UN TRAVAIL INTELLECTUEL TÉMOIGNANT D'UNE DÉMARCHE AUTONOME ET RESPONSABLE.

Méthodologie et engagement :

- ✓ Les aspects méthodologiques, dont il est question ici, sont transversaux et ils couvrent différentes perspectives.
- ✓ La notion d'engagement dans ses études est fondamentale en apprentissage.
- ✓ La finalité est l'autonomie.

Les attentes méthodologiques et l'engagement sont communs aux programmes de *Sciences humaines* et de *Sciences*.

2.2 MOBILISER DES CONNAISSANCES GÉNÉRALES DE BASE DANS DIFFÉRENTS DOMAINES DES SCIENCES HUMAINES AFIN DE COMPRENDRE LE MONDE DANS LEQUEL L'ÉTUDIANT ÉVOLUE.

Bases théoriques et intégration :

- ✓ Les bases théoriques réfèrent à des savoirs essentiels relevant d'un ensemble de disciplines.
- ✓ Ces bases doivent être exploitables afin de résoudre des problèmes ou acquérir de nouveaux savoirs.

Ces attentes sont communes aux programmes de sciences humaines et de sciences. Les universités ne souhaitent pas que le collégial spécialise les diplômées et les diplômés (approche orientante).

2.3 EXPLOITER LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE AFIN D'ANALYSER DES SITUATIONS ET DE RÉSOUDRE DES PROBLÈMES PROPRES AU CHAMP DES SCIENCES HUMAINES.

Démarche scientifique :

- ✓ La démarche scientifique est une composante majeure des savoirs méthodologiques.
- ✓ Les méthodes propres aux disciplines des programmes cohabitent pour développer la compétence de démarche scientifique chez l'étudiant.

Cette attente est spécifique au profil attendu de *Sciences humaines* tout en étant aussi énoncée dans l'ensemble des attentes pour les programmes de *Sciences*.

2.4 UTILISER DES TECHNOLOGIES DE MANIÈRE À FACILITER LA COMMUNICATION, LA RECHERCHE, L'APPRENTISSAGE ET LE TRAITEMENT DE L'INFORMATION DANS LE CONTEXTE D'UNE FORMATION EN SCIENCES HUMAINES.

Recherche documentaire et technologies :

- ✓ La recherche d'informations valide est déterminante pour la crédibilité scientifique des travaux produits.
- ✓ L'utilisation des technologies (bureautiques) est incontournable.

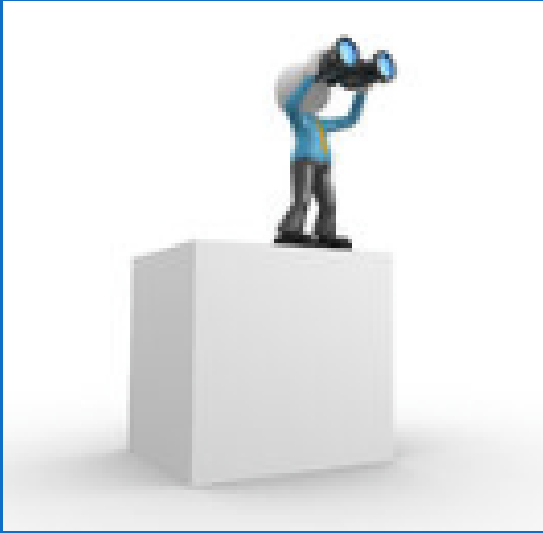
Ces attentes sont communes aux programmes de sciences humaines et de sciences. Il est question d'utiliser les technologies ce qui indique qu'elles doivent être acquises.



Conclusion : Perspectives de travail

Si les attentes des universités se ressemblent, il ne faut pas perdre de vue que l'effectif étudiant diffère ce qui explique certaines spécificités du profil de *Sciences humaines*.

Les universités souhaitent, dans une perspective de cohésion et de réussite un meilleur arrimage entre les ordres d'enseignement, que ce soit le secondaire et le collégial tout comme entre le collégial et l'universitaire. Cet arrimage pose la question du profil d'entrée dans les programmes collégiaux au même titre que celui du profil de sortie.



Conclusion : Perspectives de travail

Les attentes des universités ne sont **pas prescriptives**. Elles ont un caractère général au sein desquelles les aspects disciplinaires et transdisciplinaires cohabitent.

Se posent ainsi les questions relatives :

- à l'étendue et au niveau des savoirs (de bases);
- à l'équilibre entre les compétences disciplinaires et les compétences transdisciplinaires, et à leur enseignement;
- à l'intégration des apprentissages dans une perspective d'apprendre à apprendre et à leur réinvestissement.

La parole est à
vous...





**Bonne fin de
journée**

MERCI

