

RÉSEAU REPFRAN

Les compétences langagières en classe avec Antidote

5 avril 2017

Hôtel Universel Montréal

Salle Viau – 1^{er} étage

9h15 – 9 h 30	Se préparer à rédiger avec les dictionnaires d'Antidote Modélisation guidée par Pierre-Luc Desmeules.
---------------	---

Se préparer à rédiger

Description de cette étape méthodologique

- Se préparer à rédiger suit l'étape de la **compréhension des consignes (du sujet)**
- C'est la 1^{re} étape de **réaction** à une consigne, à un énoncé
- Nous devons d'abord repérer les **mots-clés** de la consigne avant de lancer la recherche
- Antidote est particulièrement utile pour
 - Comprendre les termes de la consigne
 - Trouver des idées d'analyse
 - Constituer des banques d'unités linguistiques pratiques

Les dictionnaires et leurs usages dans la préparation à la rédaction

EXEMPLE

Sujet de l'ÉUF¹ (sujet traditionnel de la dissertation critique, comme en 601-103-MQ)

« Est-il juste d'affirmer que, dans l'extrait du roman *Les fous de Bassan* d'Anne Hébert, Nora **ressent** plus d'**attirance** que de **dégout** pour les hommes? » (Épreuve du 16 décembre 2015)

DÉFINITIONS

- Utilité classique pour apprendre de nouveaux mots
- Permet également de structurer sa pensée en raison du « dépliage du sens », de l'analyse des éléments sémantiques du mot recherché
- La recherche de la définition de « attirance » permet d'**orienter la lecture de l'extrait** en ciblant au moins 3 modulations de l'attirance : morale, affective et physique. Déjà à cette étape, sans même avoir commencé l'analyse, une hypothèse pour construire la réponse de l'étudiant est possible. Le plan de sa dissertation pourrait tenir compte de ces aspects. Cette opération lexicale permet de structurer sa pensée et son texte.

¹ Bien que les étudiants ne puissent pas utiliser Antidote lors de l'ÉUF, sauf indication contraire, le dictionnaire traditionnel remplit également aussi bien cette fonction de recherche lexicale.

- La recherche de la définition de « dégoût » permet de **comprendre** la force du sentiment avec des éléments de définition comme « aversion », « désintéressement total ».
- La **navigation par hyperliens** est aussi très efficace pour enrichir le vocabulaire.

*****Pour les dictionnaires suivants, choisir l'option « fort » et « positif » le cas échéant.**

COOCCURRENCES

- La recherche de « ressentir » permet de constituer une banque d'unités linguistiques pertinentes pour la rédaction, tout particulièrement les compléments directs les plus utilisés avec ce verbe.
- La recherche des autres termes permet également d'enrichir cette banque d'unités linguistiques

CHAMP LEXICAL

- Le champ lexical proposé pour le verbe « ressentir » permet aussi de décliner les idées possibles pour l'analyse de l'extrait offert par l'ÉUF. La catégorie « noms » est très pertinente pour créer des arbres thématiques guidant la lecture et la planification du texte à écrire.