

# Moodle enseignants

## Méthodes de travail: outils et réflexions pédagogiques

 Forum des nouvelles

### Présentation



Le but premier de ce portail est d'être un lieu de partage et de réflexion en ce qui a trait aux méthodes de travail. D'ailleurs, nombreux sont les enseignantes et enseignants qui ont manifesté leur intérêt à cet égard, se disant préoccupés par les lacunes méthodologiques des étudiantes et étudiants. Ce portail permettra donc de nourrir ou de rafraîchir les pratiques pédagogiques afin de les outiller encore plus efficacement. Des liens seront également faits avec La Boîte à outils du Collège de Rimouski dont l'objectif principal est l'organisation et les méthodes de travail. La Boîte à outils offre donc un matériel varié aux étudiantes et étudiants tout en étant un complément au portail qui s'adresse au personnel enseignant.

Prendre des notes, mémoriser, savoir planifier adéquatement les heures d'étude et de travail, préparer efficacement les examens, gérer le stress et cultiver quotidiennement la motivation sont autant de sujets qui animeront les réflexions pédagogiques dans ce portail.

Chacun des sujets sera présenté de la façon suivante : tout d'abord, une suggestion d'animation sera proposée à l'enseignante ou à l'enseignant. Elle sera aussi une invitation à découvrir les vidéos, les articles, les tableaux ou les synthèses, les outils et les ressources ainsi que les lectures complémentaires. Enfin, la présentation des documents est faite selon l'intérêt et l'efficacité propres au sujet retenu et non en ordre alphabétique.

#### Table des matières

1. Portrait des étudiantes, des étudiants et réflexions pédagogiques
2. Motivation et sentiment d'efficacité personnelle
3. Gestion du temps
4. Prise de notes
5. Préparation aux évaluations théoriques
6. Stress et bien-être

### 1. Portrait des étudiantes, des étudiants et réflexions pédagogiques

Le Collège de Rimouski accueille quelque 3000 étudiantes et étudiants. La transition entre le secondaire et le cégep représente une étape importante qui influencera significativement leur persévérance et leur réussite scolaire. Les études collégiales les mettront donc au défi, en ce qui a trait à l'autonomie, à la responsabilisation, à la conciliation travail-études et à la méthodologie du travail intellectuel. Ainsi, ils « passent d'un milieu très encadré à un milieu où ils doivent faire preuve d'initiative et d'autonomie » (*Pédagogues 43*). De fait, le rôle de l'enseignante et de l'enseignant est considérable dans ce parcours qui les conduira au marché du travail ou aux études universitaires : « Les jeunes du collégial sont encore en période de formation. Ils ont encore besoin d'adultes de référence et de modèles » (M.P. Desaulniers, *Enseigner au collégial, une profession à partager*, 2007). Pour explorer ce thème, des articles font le portrait de ces jeunes et d'autres poursuivent la réflexion pédagogique.









-  VIDÉOS
-  ARTICLES
-  TABLEAUX ET SYNTHÈSES
-  OUTILS ET RESSOURCES
-  LECTURES COMPLÉMENTAIRES

### 2. Motivation et sentiment d'efficacité personnelle

Motivation, dynamique motivationnelle et sentiment d'efficacité personnelle sont des termes reflétant la même intention. Ainsi, il s'agit de définir et de comprendre cet état qui influence les apprentissages ainsi que le cheminement personnel et scolaire. Comme on le sait, la motivation a aussi un impact sur les attitudes en classe, notamment l'effort, l'engagement de même que la persévérance : « La motivation tout comme des stratégies d'apprentissage efficaces font partie des [...] éléments les plus à considérer pour expliquer le succès scolaire » (R. Viau, *La motivation des élèves en difficulté d'apprentissage : une problématique particulière pour des modes d'intervention adaptés*, 2002). Pour poursuivre cette réflexion, une définition de la motivation et du sentiment d'efficacité personnelle sera faite ainsi qu'une présentation des facteurs qui les caractérisent.



-  SUGGESTION D'ANIMATION EN CLASSE : MOTIVATION ET SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE
-  VIDÉOS
-  ARTICLES
-  TABLEAUX ET SYNTHÈSES
-  OUTILS ET RESSOURCES
-  LECTURES COMPLÉMENTAIRES

### 3. Gestion du temps

Planifier le travail scolaire en plus de concilier les études et l'emploi peuvent représenter un défi dans la vie de tous les jours d'une étudiante ou d'un étudiant. Souvent, l'enseignante ou l'enseignant doit composer avec des situations embarrassantes comme des retards lors de la remise des travaux ou encore elle ou il constate que les devoirs et les exercices formatifs ne sont pas faits. Ces réalités affectent la pédagogie, le climat en classe et la réussite scolaire. D'ailleurs, pour une grande majorité, « le travail rémunéré pendant l'année scolaire occupe une place importante : sept étudiants sur dix (69,8 %), filles comme garçons, ont un emploi pendant l'année scolaire. Il est intéressant de souligner que moins de 20 % des étudiants à la fin des années 1970 avaient un travail rémunéré pendant l'année scolaire en milieu collégial » (J. Roy, « Le travail rémunéré pendant les études », *Les cégépiens et la réussite scolaire : un point de vue sociologique*, 2015). De fait, les recherches révèlent qu'une forte proportion des jeunes consacre 16,5 heures en moyenne hebdomadairement à un emploi rémunéré. Planifier efficacement le travail à accomplir est donc une habileté à développer durant les études tout en étant un apprentissage pour la vie.



SUGGESTION D'ANIMATION EN CLASSE : LA GESTION DU TEMPS

VIDÉOS

ARTICLES

TABLEAUX ET SYNTHÈSES

OUTILS ET RESSOURCES

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

### 4. Prise de notes

Qu'est-ce qu'une prise de notes efficace? Transcrire à toute vitesse? Noter mot à mot ce que dit l'enseignante ou l'enseignant? La plupart du temps, l'étudiante ou l'étudiant n'a pas acquis cette technique d'étude, car elle est peu enseignée. De plus, même celle ou celui qui veut bien faire et qui s'y applique n'a pas nécessairement une prise de notes adéquate : « Or étudier et réviser [...] cela commence souvent en prenant de bonnes et utiles notes de cours [...] Bien des professeurs et professeurs qui ont pris le temps de regarder les notes de cours de leurs élèves [...] vous le diront, les stratégies inefficaces sont répandues. » (N. Baillargeon, *Apprenez-leur à prendre des notes*, 2015) De fait, prendre des notes, que ce soit des notes d'écoute ou des notes de lecture, est un exercice complexe et exigeant qui demande un esprit d'analyse et de synthèse. Comme le rappelle l'enseignante en psychologie, Christiane Faucher : « [plus] les enseignants forment leurs élèves à la prise de notes, plus ces derniers connaissent le succès dans leur apprentissage » (C. Faucher, *Enseigner... apprendre - La prise de notes : une responsabilité partagée*, 1989). Pour approfondir la réflexion, divers outils et ressources sont présentés en lien avec ce sujet.



SUGGESTION D'ANIMATION EN CLASSE : LA PRISE DE NOTES

VIDÉOS

ARTICLES

TABLEAUX ET SYNTHÈSES

OUTILS ET RESSOURCES

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

### 5. Préparation aux évaluations théoriques

Pour une grande majorité, les mots examens ou évaluations déclenchent anxiété et stress. Souvent, ces réactions sont dues à une préparation inadéquate, à une prise de notes lacunaire ou à un manque de confiance en soi. L'enseignante ou l'enseignant est parfois dérouté par le sentiment d'inefficacité ressenti par les étudiantes et étudiants. D'ailleurs, pour le professeur titulaire en mesure et évaluation, Dany Laveault, de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa : « [...] l'évaluation des apprentissages doit aider l'élève et l'enseignant à « mieux se rendre compte », le premier de la progression de ses apprentissages, le second des effets de ses stratégies d'enseignement » (D. Laveault, *Évaluer les apprentissages : un jeu de serpents et échelles?* 2004). L'évaluation est donc un processus déterminant et l'étudiante ou l'étudiant doit être amené à en saisir toute la portée. Pour ce sujet, des outils lui sont destinés tandis que des articles et d'autres documents ont pour but de susciter une réflexion pédagogique.



SUGGESTION D'ANIMATION EN CLASSE : LA PRÉPARATION AUX ÉVALUATIONS THÉORIQUES

VIDÉOS

ARTICLES

TABLEAUX ET SYNTHÈSES

OUTILS ET RESSOURCES

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

## 6. Stress et bien-être

Les études de l'heure prouvent qu'au collégial une étudiante ou un étudiant sur trois souffre d'anxiété. Selon Diane Marcotte, professeure au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal, « [ces] adultes émergents vivent une période de grande instabilité dans leur vie personnelle. Ils doivent faire des choix alors que les possibilités sont de plus en plus nombreuses. » (S. Allard, *Santé mentale : Quand le stress devient détresse*, 2016) De fait, dans les cégeps, « les demandes d'aide ont bondi de 1200 % depuis 10 ans » (S. Allard, *Santé mentale : L'anxiété au cégep un mal grandissant*, 2016). La situation est donc préoccupante d'autant plus que les mêmes recherches révèlent que les troubles anxieux peuvent conduire à l'abandon scolaire. Ce sujet est développé de manière à offrir des pistes de réflexion et des outils.



 [SUGGESTION D'ANIMATION EN CLASSE : STRESS ET BIEN-ÊTRE](#)

 [VIDÉOS](#)

 [ARTICLES](#)

 [TABLEAUX ET RESSOURCES](#)

 [OUTILS ET RESSOURCES](#)

 [LECTURES COMPLÉMENTAIRES](#)

## REMERCIEMENTS

Le portail *Méthodes de travail : outils et réflexions pédagogiques* a été conçu par

Yolande Huard, enseignante au Département de français et

Ugo Leblanc, enseignant en Techniques d'éducation spécialisée

*Nous remercions les personnes suivantes pour leur collaboration et pour leur soutien :*

Linda Viel, directrice au Service de la formation continue;

Marie-Michelle Doiron, directrice adjointe aux affaires étudiantes et aide à la réussite;

Ann-Marie Nadeau, conseillère pédagogique au Service de la qualité de l'enseignement et des programmes;

Annie-Claude Prud'homme, conseillère pédagogique au Service de la qualité de l'enseignement et des programmes;

Jean-Pierre Lamontagne, conseiller pédagogique au Service de la qualité de l'enseignement et des programmes;

Mireille Bouchard, agente de soutien administratif aux Services auxiliaires;

Pierre Tremblay, régisseur aux Services auxiliaires;

Lucie Larouche, secrétaire administrative au Service de qualité d'enseignement et des programmes;

Geneviève Godbout, responsable du centre d'aide L'Apprenti sage et du portail pour les étudiantes et étudiants *La Boîte à outils*;

Katherine Elliott, enseignante et responsable du mentorat en aide à la réussite;

Lyne Dionne, enseignante en Technologie de radiodiagnostic;

Mélanie Arseneault, enseignante en Technologie d'architecture;

Nathalie Pelletier, enseignante au Département de français;

Bruno Chabot, enseignant en Technologie forestière;

Maxime Ross, conseiller en technopédagogie au Service des technologies de l'information;

Martin Perron, technicien au Service des technologies de l'information;

Jimmy Cimon, technicien au Service des technologies de l'information;

Frédéric Hardel, bibliothécaire au Service des technologies de l'information;

Les étudiantes et étudiants du cours intitulé *Faire apprendre la méthodologie et les stratégies d'apprentissage aux étudiants du collégial* (Faculté d'éducation Performa, automne 2016) :

Sarah Doiron, Caroline Dupont, Gino Faucher, Suzy Fortin, Line Gendreau, Barbara Hébert, Sébastien Richard et Caroline Roy.