



# **PROJET ZENÉTUDES IMPLANTATION DU PROGRAMME AU CÉGEP SOREL-TRACY**

Stéphane Nantel, ps. éd.

Professeur en Techniques d'éducation spécialisée et coordonnateur du projet

Marie-Christine Héroux, M. Sc

Conseillère pédagogique

# OBJECTIFS

- Être sensibilisé au contexte de réalisation du programme Zenétudes au cégep Sorel-Tracy
- Connaître la vision à l'origine du projet
- Être sensibilisé aux différents éléments du programme Zenétudes
  - Modèle logique du programme
- Avoir un aperçu des différentes composantes de l'implantation du projet Zenétudes au cégep Sorel-Tracy
- Être sensibilisé aux différents enjeux liés à l'implantation du programme Zenétudes
- Être sensibilisé à certains impacts du projet Zenétudes

# CONTEXTE DE MISE EN ŒUVRE

L'implantation du projet Zenétudes fait suite au projet de recherche du Laboratoire Marcotte réalisé en collaboration avec le cégep Sorel-Tracy

<https://www.labomarcotte.ca/>

- Plusieurs acteurs du cégep ont ainsi contribué à la réalisation du programme Zenétudes
  - Plusieurs programmes du cégep ont participé à l'expérimentation du programme de prévention universelle
  - Le BAR (bureau des apprentissages) a participé à l'expérimentation du programme de prévention ciblée sélective
  - La psychologue du cégep a collaboré à la réalisation du programme de prévention ciblée indiquée

# VISION À L'ORIGINE DU PROJET

- **20 %** des étudiants du cégep sont inscrits au service d'aide et d'intégration des étudiants (SAIDE)
- Un nombre grandissant d'étudiants présentant des difficultés ne reçoivent pas à leur entrée au collégial des services d'aide
- Soucieuse de la réussite « éducative » de l'ensemble de ses étudiants, le cégep de Sorel-Tracy appuie la mise en œuvre de ce projet, afin de :
  - Faciliter la transition du secondaire au collégial
  - Favoriser la réussite scolaire
  - Favoriser la persévérance scolaire

# LE MODÈLE LOGIQUE DU PROJET

## Présentation du modèle logique du projet

- La collaboration des différents programmes est essentielle pour la mise en œuvre du projet



- La réalisation du programme de prévention universelle est un prérequis aux programmes suivants

# ACTUALISATION DU PROJET

- I. Les acteurs du projet
- II. La planification du projet
- III. La mise en œuvre du projet
- IV. Les enjeux de la mise en œuvre
- V. Les impacts et les retombés du projet

# I. LES ACTEURS DU PROJET

- Direction générale
- Direction des études
- Coordonnateur du projet — rôles
  - Planification du projet
  - Mobilisation des différents acteurs
  - Collaboration – concertation avec les acteurs
  - Coaching
  - *Animation*

# I. LES ACTEURS DU PROJET (SUITE)

- Répondant Zenétudes
  - Un répondant par programme
- Professeur des programmes ciblés – programme de prévention universelle
  - Certains professeurs avaient participé au projet de recherche
- Bureau des apprentissages et des ressources (BAR) – programme de prévention ciblée sélective
- Psychologue – programme de prévention ciblée indiquée
- Les étudiants – NOTRE RAISON D'ÊTRE



## II. LA PLANIFICATION DU PROJET

- Action pour mobiliser les programmes
  - Rencontre table des coordonnateurs de département
  - Concertation avec les coordonnateurs de département et les répondants locaux
    - Pour l'élaboration du calendrier du programme de prévention universelle (PPU)
    - Pour l'actualisation du PPU dans 11 programmes
- Planification de l'actualisation des programmes de prévention ciblée (PPC) à la suite de l'actualisation du PPU

## II. LA PLANIFICATION DU PROJET (SUITE)

- Planification du matériel et des locaux
- Action pour mobiliser les étudiants à risque
  - Analyse des questionnaires complétés par les étudiants
  - Prise de contact avec les présentant des facteurs de risque de l'anxiété et de la dépression
  - Rencontre individuelle avec les étudiants ciblés pour le programme de prévention ciblée indiquée

# III. LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET

- Actualisation du programme de prévention universelle dans 11 programmes
  - 9 programmes à la session d'automne
  - 2 programmes à la session d'hiver
- Projet pilote
  - Actualisation du PPU dans un programme via une plateforme WEB (Moodle)

# III. LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET (SUITE)

- Actualisation du programme de prévention ciblée sélective
  - À la semaine no 5 de la session d'hiver
- Actualisation du programme de prévention ciblée indiqué
  - Annulée
    - Nombre « insuffisant » de participants
      - Explication et piste de solution dans la section sur les enjeux

# IV. LES ENJEUX DE LA MISE EN ŒUVRE

| ENJEUX   | PISTES DE SOLUTION « OPTIMALE »  |
|--|--|
| Rencontre - table des coordonnateurs de départements à la semaine 5  | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Rencontrer la table des coordonnateurs de département à la fin de la session d'hiver de l'année précédente</li><li><input type="checkbox"/> Identifier le cours ciblé dans chacun des programmes avant la fin de la session précédente</li><li><input type="checkbox"/> Rencontrer les professeurs ciblés avant la fin de la session précédente</li></ul> |
| Actualisation « tardive » du PPU<br><input type="checkbox"/> Délai important entre l'actualisation du PPU et des PPC | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Animer le programme de prévention universelle dans les deux premières semaines de la session ciblée</li><li><input type="checkbox"/> Actualiser les programmes de prévention ciblée dès la semaine no 5<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>IMPORTANCE DE LA PROXIMITÉ ENTRE LE PPU ET LES PPC</b></li></ul></li></ul>                              |

# IV. LES ENJEUX DE LA MISE EN ŒUVRE

| ENJEUX  | PISTES DE SOLUTION « OPTIMALE »   |
|---|---|
| <p>Particularités et activités de certains programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Tremplin DEC</li><li><input type="checkbox"/> Horaire particulier</li><li><input type="checkbox"/> Stage</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Planifier une stratégie pour rejoindre les étudiants Tremplin-DEC</li><li><input type="checkbox"/> Collaborer avec les programmes concernés pour la planification des programmes de prévention ciblée</li><li><input type="checkbox"/> Planifier les programmes de prévention ciblée en fonction des horaires de stage</li></ul> |
| <p>Nouvelle loi sur l'accès à l'information</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Délai pour entrer en contact avec les étudiants ciblés</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Donner accès à CLARA au coordonnateur du projet<ul style="list-style-type: none"><li>○ Faciliter la prise de contact avec les étudiants ciblés</li><li>○ Permettre d'identifier les plages libres communes avec les étudiants ciblés</li></ul></li></ul>   |

# IV. LES ENJEUX DE LA MISE EN ŒUVRE

## Enjeux pour la mise en œuvre dans une nouvelle institution

- Le nombre de programmes
  - Cibler un nombre restreint de programmes pour la première année
- La formation des acteurs
  - Offrir une formation sur le PPU au professeur du cours ciblé dans chaque programme
  - Offrir une formation sur les PPC aux professeurs et aux professionnels qui animeront les ateliers ou les groupes
- Le recrutement des participants aux programmes de prévention ciblée
  - Élaborer et distribuer un formulaire de consentement aux participants
  - Faire la promotion du programme Zenétudes auprès des étudiants

# V. LES IMPACTS DU PROJET

## Participation au programme de prévention universelle

- 274 étudiants de 11 programmes
- Nombre d'étudiants à risque ciblé:
  - Programme de prévention ciblée sélective
  - Pour le programme de prévention ciblée indiquée

## Programme de prévention ciblée sélective

- Étudiants « dépistés » qui participent à l'atelier sur l'anxiété
  - **PROXIMITÉ AVEC LE PROGRAMME DE PRÉVENTION UNIVERSELLE**

Anxiété  
12%

Dépression  
4%



7%

80% dépistés  
session d'hiver



# V. LES IMPACTS DU PROJET (SUITE)

## Programme de prévention ciblée sélective

- Étudiants ciblés ayant amorcé un suivi avec un professionnel à l'extérieur du cégep 
- Étudiants ciblés qui ont eu un suivi avec la psychologue du cégep 
  - *DÉMONTRE L'IMPORTANCE DE LA PROXIMITÉ DANS LE TEMPS ENTRE LE PROGRAMME DE PRÉVENTION UNIVERSELLE ET LE PROGRAMME DE PRÉVENTION CIBLÉE SÉLECTIVE*

**MERCI DE VOTRE ATTENTION!**