

La révision du programme de Sciences humaines, une occasion d'apporter des changements en lien avec la réussite

THÈME 2 – L'approche programme et la pratique pédagogique

Mise en contexte

L'une des difficultés qui marquera la réflexion qui aura cours dans le contexte d'une éventuelle révision des programmes aura trait à l'interprétation du programme qui sera faite par les professeurs. Déjà, lors du dépôt du profil de *Sciences humaines* au Comité des enseignants, on a pu observer une tendance à vouloir lire les attentes des universités dans une perspective disciplinaire plus que de programme. On peut comprendre que cette préoccupation s'exprime, mais pas au point de vouloir imposer des choix à l'ensemble des collèges, par exemple en rendant une discipline obligatoire. Les universités n'ont jamais abordé les choses sous cet angle, mais plutôt sous celui des différents savoirs à acquérir respectant en cela le principe même de ce que sont les compétences. L'intégration des apprentissages est une préoccupation importante des universités. Les enseignantes et les enseignants du collégial ont une réflexion à faire sur cette question. Le questionnement a trait à ce qui se passe dans un cours, dans un ensemble de cours associés à une discipline, à une session ou à des apprentissages transversaux. En arrière-plan, il y a la réflexion sur l'apprendre à apprendre, c'est-à-dire sur l'autonomie de l'apprenant et sa capacité à exploiter ses acquis afin de réaliser de nouveaux apprentissages.

Cela suscite une réflexion sur la pratique pédagogique elle-même. Les facultés universitaires sont de plus en plus nombreuses à adopter l'approche programme et des pratiques pédagogiques favorisant la réussite. L'interdépendance des apprentissages et l'approche par compétences invitent à aller au-delà des perspectives disciplinaires.

Les universités ont insisté sur la nécessité de donner une solide formation méthodologique aux diplômées et aux diplômés du collégial. Cela a trait à la démarche scientifique, à la recherche documentaire, mais aussi à des méthodes de travail tout autant qu'à des méthodes spécifiques. Ce sujet pose la question de la transversalité de certains apprentissages.

Les facultés universitaires sont de plus en plus nombreuses à adopter l'approche programme et des pratiques pédagogiques favorisant la réussite. L'interdépendance des apprentissages et l'approche par compétences invitent à aller au-delà des perspectives disciplinaires.

Q1 Quelle appréciation faisons-nous de l'actuelle approche programme en Sciences humaines? Que souhaitons-nous à ce sujet pour les années à venir?

L'intégration des apprentissages est une préoccupation importante des universités. Les enseignantes et les enseignants du collégial ont une réflexion à faire sur cette question.

Q2 Quels moyens pourrait-on mettre en œuvre pour favoriser une plus grande intégration des apprentissages? Dans un cours, dans un ensemble de cours associés à une discipline, à une session ou à des apprentissages transversaux du programme de Sciences humaines?

Les éléments liés à la langue d'enseignement sont en tête de liste aussi bien en Sciences humaines qu'en Sciences. Les universités soulignent aussi l'importance de réinvestir les compétences langagières dans la composante de la formation spécifique d'un programme, entre autres pour lire, comprendre et écrire un article scientifique.

Q3 a) Comment pourrait-on intégrer le développement des compétences langagières dans le programme de Sciences humaines?
b) Quels rôles, à titre de repcar, repfran et direction adjointe, devez-vous jouer dans votre collège pour favoriser le développement et l'intégration des compétences langagières en Sciences humaines?

Les universités ont insisté sur la nécessité de donner une solide formation méthodologique aux diplômées et aux diplômés du collégial. Cela a trait à la démarche scientifique, à la recherche documentaire, mais aussi à des méthodes de travail tout autant qu'à des méthodes spécifiques. Ce sujet pose la question de la transversalité de certains apprentissages.

Q4 Quels moyens peut-on envisager de déployer en Sciences humaines pour favoriser l'acquisition de méthodes de travail par les étudiants et étudiantes? Le programme peut-il prendre en charge les aspects méthodologiques à même l'acquisition des compétences disciplinaires? De quelle manière?