

## Journée Repcar, Repfran et directions adjointes des études (5 avril 2017) La révision du programme de Sciences humaines, une occasion d'apporter des changements en lien avec la réussite

### THÈME 2 – L'approche programme et la pratique pédagogique Synthèse du travail en atelier

*Les facultés universitaires sont de plus en plus nombreuses à adopter l'approche programme et des pratiques pédagogiques favorisant la réussite. L'interdépendance des apprentissages et l'approche par compétences invitent à aller au-delà des perspectives disciplinaires.*

#### **Q1. Quelle appréciation faisons-nous de l'actuelle approche programme en Sciences humaines ? Que souhaitons-nous à ce sujet pour les années à venir ?**

Le programme de Sciences humaines se présente comme une mosaïque de cours avec une approche disciplinaire; c'est dans la nature même de ce programme. Cependant, cette approche favorise l'apprentissage en silo et rend difficile la mise en œuvre de l'approche programme.

Pour développer l'approche programme, nous devons favoriser :

- Une meilleure intégration **entre** les disciplines de sciences humaines (formation spécifique intégrant les disciplines contributives) et les disciplines de la formation générale. Certains souhaitent une approche transversale. Quoi qu'il en soit, l'étudiant doit être au cœur des préoccupations.
- La collaboration et la concertation de tous les enseignants du programme (formation spécifique et formation générale) pour définir les objectifs méthodologiques, mais aussi pour développer les visées du programme. Cette collaboration doit être soutenue par une volonté administrative.
- Les actions entourant l'encadrement des étudiants et l'utilisation des données sur la réussite, la persévérance et la diplomation afin de favoriser l'amélioration continue.

*L'intégration des apprentissages est une préoccupation importante des universités. Les enseignantes et les enseignants du collégial ont une réflexion à faire sur cette question.*

**Q2. Quels moyens pourrait-on mettre en œuvre pour favoriser une plus grande intégration des apprentissages ? Dans un cours, dans un ensemble de cours associés à une discipline, à une session ou à des apprentissages transversaux du programme de Sciences humaines ?**

Définir un profil de sortie et des fils conducteurs qui favoriseront l'intégration des apprentissages pour faciliter :

- Le partage des compétences entre les cours de la formation spécifique du programme,
- Un partage des pratiques méthodologiques entre les disciplines de la formation spécifique et les disciplines de la formation générale.
- Les projets communs entre disciplines.
- Le développement des évaluations finales en termes de tâches, de projets signifiants (intégrateurs) /résolution de problèmes.
- L'expérimentation de pratiques pédagogiques issues de la recherche et favoriser le travail collaboratif entre enseignants.

De plus, à l'embauche, avoir le souci des qualités disciplinaires et pédagogiques et par la suite, favoriser le perfectionnement.

Enfin, soutenir la coordination de programme, entre autres en offrant la formation requise pour soutenir l'approche collaborative (le leadership et l'animation), mais aussi pour mieux soutenir le développement de l'approche programme.

*Les éléments liés à la langue d'enseignement sont en tête de liste aussi bien en Sciences humaines qu'en Sciences. Les universités soulignent aussi l'importance de réinvestir les compétences langagières dans la composante de la formation spécifique d'un programme, entre autres pour lire, comprendre et écrire un article scientifique.*

**Q3. Comment pourrait-on intégrer le développement des compétences langagières dans le programme de Sciences humaines? Quels rôles, à titre de repcar, repfran et direction adjointe, devez-vous jouer dans votre collège pour favoriser le développement et l'intégration des compétences langagières en Sciences humaines ?**

\*se référer à la synthèse du thème 1 de la littératie (5 questions)

*Les universités ont insisté sur la nécessité de donner une solide formation méthodologique aux diplômées et aux diplômés du collégial. Cela a trait à la démarche scientifique, à la recherche documentaire, mais aussi à des méthodes de travail tout autant qu'à des méthodes spécifiques. Ce sujet pose la question de la transversalité de certains apprentissages.*

**Q4. Quels moyens peut-on envisager de déployer en Sciences humaines pour favoriser l'acquisition de méthodes de travail par les étudiants et étudiantes ? Le programme peut-il prendre en charge les aspects méthodologiques à même l'acquisition des compétences disciplinaires ? De quelle manière ?** Voir les réponses à la question 1 du thème 2.