

INTÉGRATION DU LOGICIEL D'AIDE À LA RÉDACTION ANTIDOTE  
SUGGESTION D'UNE SÉQUENCE MINIMALE

Cégep de Victoriaville

ENSEMBLE 1	ENSEMBLE 2	ENSEMBLE 3	ENSEMBLE 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilisation des dictionnaires d'<i>Antidote</i> en classe par l'enseignant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilisation du correcteur dans quelques formatifs et sommatifs informatisés</li> <li>➤ Utilisation de quelques filtres de révision</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilisation d'autres filtres de révision</li> <li>➤ Dictionnaire Antonymes (pour les sujets dialectiques)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilisation des filtres de révision</li> <li>➤ Locuteurs, Registres de langue, Mots rares</li> <li>➤ Dictionnaires Analogies</li> </ul>
Définitions, Synonymes, (Antonymes), Conjugaison, Famille	Verbes absents et Phrases longues (pour les Analyses partielles) Charnières	Répétitions Verbes ternes (dictionnaire des Cooccurrences)	Répétition, Verbes absents, Charnière, Phrases longues, Verbes ternes
Moyen : - Projeter lors des explications	Moyens : - Demander la preuve d'utilisation du logiciel - 1 heure en laboratoire pour une expérimentation	Moyen : - 1 heure en laboratoire pour une expérimentation	Moyen : Intégration totale - X heure en laboratoire pour une expérimentation

**RENFORCEMENT EN FRANÇAIS**

- Utilisation de quelques filtres de révision
- Catégories (pour la théorie du donneur/receveur)

Verbes absents et Phrases longues (pour les Analyses partielles)  
Charnières

Moyen :  
1 heure en laboratoire pour une expérimentation