

Aide-mémoire utile pour les enseignants utilisant *Antidote* à des fins pédagogiques

Des idées d'activités

Analyse de textes

LIRE

1. **Initiation** au logiciel
2. **Analyse** d'un texte en laboratoire à l'aide des **prismes** « Révision » et « Inspection ». Les différents filtres aident l'élève à repérer certains **procédés** à l'œuvre. Par exemple, avec le filtre « Pragmatique », il sera en mesure de trouver des procédés d'énonciation, comme des particularités caractérisant les marques du locuteur dans le texte inspecté. Un autre exemple pourrait être la recherche des groupes nominaux ou des noms propres.
3. Les réponses peuvent être **colligées** et constituer une base pour produire une **synthèse** de groupe.

Accompagnement de l'étudiant lors de la révision de son texte

ÉCRIRE

1. **Initiation** au logiciel
2. **Application** en laboratoire sur un texte prêt à être révisé
 - a. **Correction** linguistique
 - b. **Amélioration** du style à l'aide du **prisme** « Révision » : l'accent peut être mis sur l'utilisation prioritaire de certains **filtres**, comme « style », dans lequel nous avons la détection des répétitions et des phrases longues, et « logique », dans lequel nous avons le repérage des charnières textuelles.

Ces idées sont des exemples de séquence pédagogique simple. Le logiciel est suffisamment complexe pour mettre en œuvre une multitude d'activités et plusieurs possibilités de suivi sont également envisageables.

Aussi, il ne faut pas oublier que l'impact des TIC sur la réussite n'est possible que « dans la mesure où elles en favorisent certains déterminants, tels que l'apprentissage actif, l'intérêt, la rétroaction et la métacognition ». Les principes pédagogiques, l'environnement d'apprentissage et le professeur lui-même ont préséance sur les TIC (Cabot et Lévesque, 2014). Ce qui est au cœur de l'application pédagogique d'*Antidote* demeure la langue, véhicule universel du savoir.

Tableau des locaux dotés du logiciel *Antidote* au Collège

Plutôt associés à un programme ou une mesure d'aide à la réussite			Public	
No de local	Progr.	Nb de postes	No de local	Nb de postes
D-114	TEI	18	D-224	>30
G-148	CAF	8	D-152	>30
D-227	TAD	11	Antidote n'est pas installé à la bibliothèque	
D-212-B	CASH	>30		
A-310	Chimie	17		
A-218	Inform.	>30		
A-232	Inform.	>30		
PRN	Soins	4		

Des documents à consulter

Nathalie Marier, « L'intégration du logiciel Antidote dans un programme préuniversitaire », *Correspondance*, volume 15, numéro 3, mars 2010.

Nathalie Marier et Audrey Senneville, « Intégrer *Antidote* dans les cours de français, mythe ou réalité? », support visuel d'une communication présentée au 32^e colloque de l'AQPC (2013-2014).

Émilie Lavery, « Antidote : le meilleur assistant d'analyse pour la pratique de la lecture et de l'écriture au collégial », profweb, 2013, [<http://www.profweb.ca/publications/recits/antidote-le-meilleur-assistant-d-analyse-pour-la-pratique-de-la-lecture-et-de-l-ecriture-au-collegial>]

Isabelle Cabot et Marie-Claude Lévesque, *Intégration de TIC et motivation en français*, rapport PAREA, Cégep St-Jean-sur-Richelieu et Cégep de Sorel-Tracy, 179 p., 2014.

Isabelle Cabot et Marie-Claude Lévesque, « Avec les TIC, ça clique! ☺ », *Pédagogie collégiale*, vol. 28, no 1, Automne 2014.

Jean-Philippe Boudreau, « Pas de potion magique sans Panoramix : accompagner les élèves à l'écrit à l'aide du logiciel Antidote », *Correspondance*, volume 19, numéro 2, janvier 2014.