



# Le classement des élèves dans les cours de français

ET SI ON SITUAIT LE COURS  
*RENFORCEMENT EN*  
FRANÇAIS AILLEURS DANS  
LA SÉQUENCE?

---

# Renforcement en français au Cégep de Victoriaville

- Avant la session Automne 2010, environ le tiers des nouveaux élèves étaient inscrits en *Renforcement en français (RENF)* (auparavant *Mise à niveau*)
- Le classement se faisait selon la note en français au secondaire. Bref, le tiers le plus faible faisait *Mise à niveau (MAN)*.
- Par exemple : 10 groupes de 101 et 5 de MAN.

# Pourquoi un changement?

- Le classement n'était pas parfait : des élèves moyens se retrouvaient en *MAN* et d'autres en difficulté se retrouvaient en *101*.
- L'évaluation selon le double seuil de réussite existait ailleurs dans le réseau, particulièrement à André-Laurendeau.
- De nouvelles règles de financement pour *RENF* sont arrivées.

# Pré-implantation

- En 2009-2010, un sous-comité du Département de français a réfléchi à une nouvelle façon de fonctionner.
- Elle a été soumise au Département puis au Service des études.

# Année de transition

- Nous avons vécu une session de transition à l'automne 2010.
- Classement des nouveaux élèves :
  - 13 groupes de *101*,
  - 2 groupes de *MAN*.
- En *Français 101*, les élèves ont été évalués selon le double seuil de réussite pour connaître leur futur cheminement.

# 1<sup>re</sup> « vraie » année d'implantation

- À la session Automne 2011, nous avons 16 groupes de 101.
- La majorité des élèves en étaient à leur première session au niveau collégial.
- Nous donnons la chance à toutes et à tous de prouver qu'ils peuvent poursuivre leurs cours de français selon la séquence régulière.

# Évaluation selon le double seuil de réussite

- En *101*, nous vérifions indépendamment la réussite du volet littérature et celle du volet langue.
- Littérature 42/70 et langue 18/30.
- Cette évaluation influence le cheminement de l'élève.

# Chemins possibles (1)

	Littérature	Langue	Note	Résultat LEA	Cheminement
1	<b>44</b>	12	56	IT	Inscription au <i>RENF</i> . A) Si réussite de <i>RENF</i> , note du 101 devient 60 et inscription au 102. B) B) Si échec de <i>RENF</i> , échec définitif du 101. Réinscription au 101.
2	28	<b>24</b>	52	52	Échec du 101 et réinscription à ce même cours parce que réussite de la langue.



## Cheminevements possibles (2)

	Littérature	Langue	Note	Résultat LEA	Cheminevement
3	38	16	54	54	Échec du 101 aux deux volets, inscription au <i>RENF</i> . Que <i>RENF</i> soit réussi ou échoué, il y aura réinscription au 101.
4	<b>48</b>	15	<b>63</b>	<b>63</b>	Réussite du 101 malgré un échec du volet langue. Inscription au 102.

# Conséquences de ce nouveau classement

*En Français 101, en Renforcement en  
français et sur le cheminement des élèves*

# Difficultés rencontrées en 101

- Les élèves sont nettement plus faibles :
  - Grammaire, autant pour écrire que pour l'analyse des textes;
  - Lecture : oubli de ce qui est lu, seulement au 1<sup>er</sup> degré, moins de relations entre le début et la fin.
- Il y a plus de problèmes de comportement.
- Certains professeurs considèrent qu'on met les élèves en échec dès le départ, mais on n'a pas vu de grande augmentation du taux d'échecs dans ce cours.

# Difficultés rencontrées en *RENF*

- Élèves parmi les moins disciplinés :
  - Absences fréquentes, travaux non faits;
  - Grande gestion de classe à faire, ils ne sont pas proactifs;
  - Plusieurs sont à contrat.
- Seulement le 1/5 peuvent aller en 102 parce qu'ils ont réussi au volet littérature.
- Manque de motivation chez un certain nombre, mais pas nécessairement en lien avec la possibilité d'aller en 102.
- Motivation intrinsèque toujours la plus importante.

# Difficultés rencontrées pour la gestion

- Personnel enseignant, gestion plus complexe des notes :
  - Pendant la session : pour chaque évaluation, il faut évaluer selon le double seuil.
  - À l'entrée des notes finales, il faut entrer la note ou IT sur LEA **et** compléter un fichier *Excel* détaillé par groupe.

# Difficultés rencontrées pour la gestion

- Service des études
  - Le cheminement de chaque élève ayant échoué *101* doit être fait à la main à partir du fichier *Excel*.
  - Si l'élève a un IT et qu'il ou qu'elle change de cégep, il faut répondre au nouveau cégep pour le cheminement.

# Nombre de groupes

- Beaucoup moins d'élèves font le cours *RENF* depuis ce déplacement : 1 groupe à l'automne et 2 à l'hiver.
- Hypothèse : à la première session, on assiste à un certain élagage. Des élèves prennent conscience de leurs difficultés ou de leur manque de motivation et abandonnent leurs études.

# Conclusion

- Nous n'avons pas encore de données sur la persévérance et la diplomation de ces élèves. Pour le moment, il n'y a aucune conséquence néfaste.
- On devrait élargir l'évaluation selon le double seuil de réussite au cours *Français 102*.
- L'idéal serait de conserver des cours de *RENF* en début de séquence et d'évaluer en plus selon le double seuil de réussite en *101* et en *102*.