



Curriculum et pilotage: implanter la cohérence

[Philippe Gagné](#)

Cégep Vanier

12 avril 2012

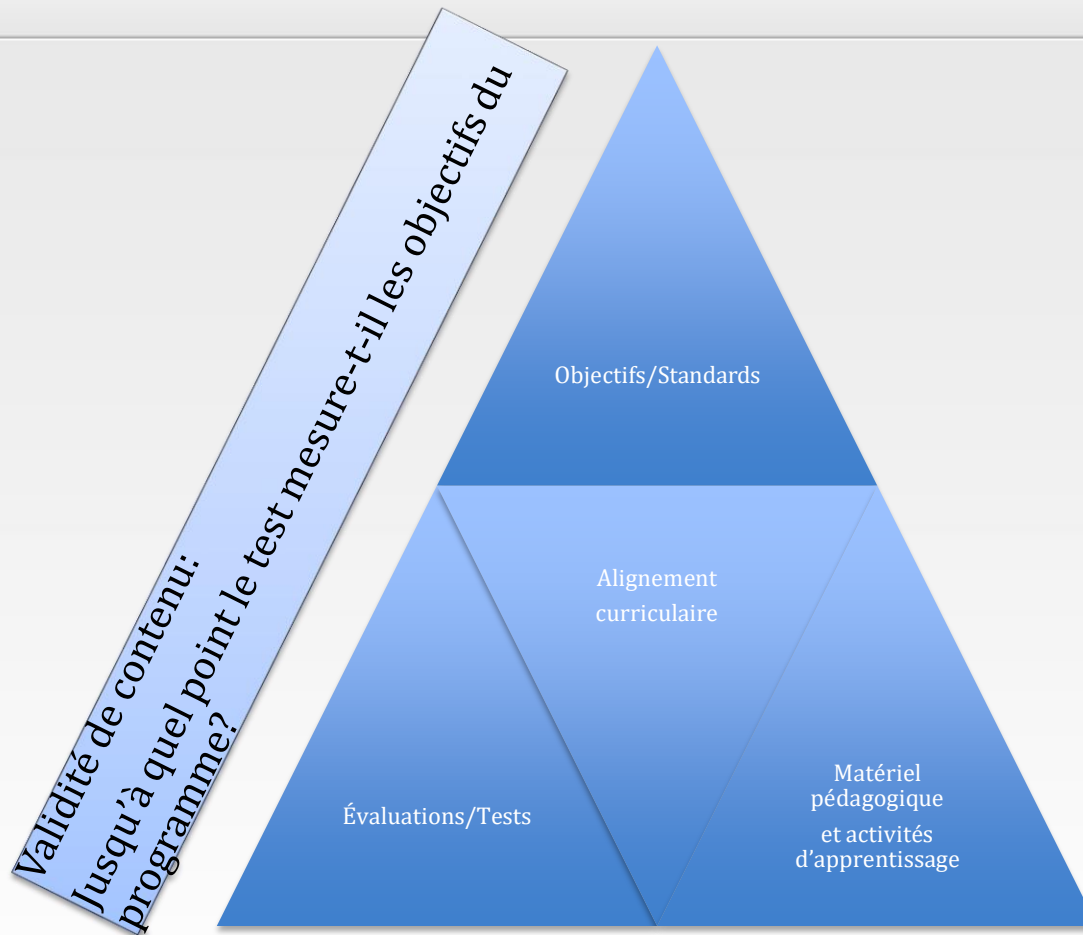
8^e Colloque du Carrefour de la réussite



GRILLE DE COURS EN FLS (602) À VANIER



Formation commune	Formation propre au programme			Formation spécifique
	Français pour les sciences et techniques	Français et le milieu d'affaires	Français pour les arts, les communications, les science sociales et les techniques de soins	
103	HSD	HSM	HSG	672-VA (Business Administration, etc.)
102	HSC	HSL	HSF	
101	HSB	HSK	HSE	
100	HSA			
009 (MÀN)				
005				
011				



Contenu: Ce que nous enseignons est-il testé?
Opportunité d'apprentissage: Enseignons-nous ce qui est testé?



Analyses en cours et projetées

- 2011-2012
 - Champlain Saint-Lambert: Niveaux 1, 2 et 3;
 - Vanier: Niveau 3.
- 2012-2013
 - Champlain Saint-Lambert: Niveau 4;
 - Vanier: Niveau 1.
- 2013-2014
 - Projet d'analyse intercollégiale soumis à PAREA en janvier 2013.



Méthodologie

- collecte de toutes les évaluations de chaque prof volontaire;
- numérotation des items d'évaluation;
- encodage des items en fonction de leur relation avec les éléments de la compétence et de variables taxonomiques (Processus en lecture, types de connaissances, etc.);
- accords interjuges après une première phase d'encodage;

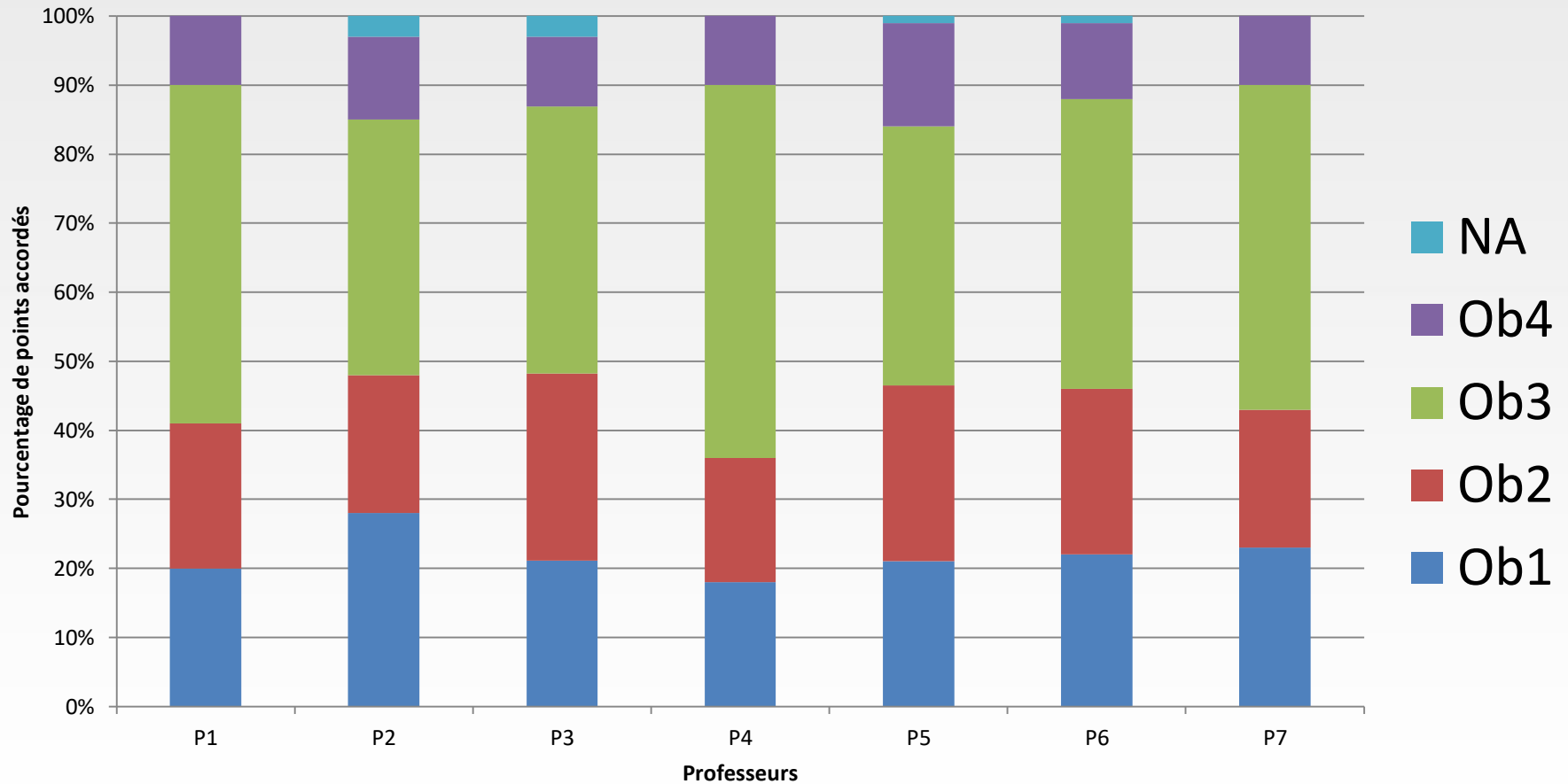


Méthodologie (suite)

- retour réflexif sur l'encodage au moyen de tableaux à fréquences croisées présentant les items selon l'encodage de chaque expert;
- poursuite de l'encodage suivi de nouveaux accords interjuges pour assurer la fiabilité des données;
- production de tableaux pour la discussion des résultats;
- présentation anonyme des données aux enseignants en groupe;
- rencontres individuelles avec les enseignants.

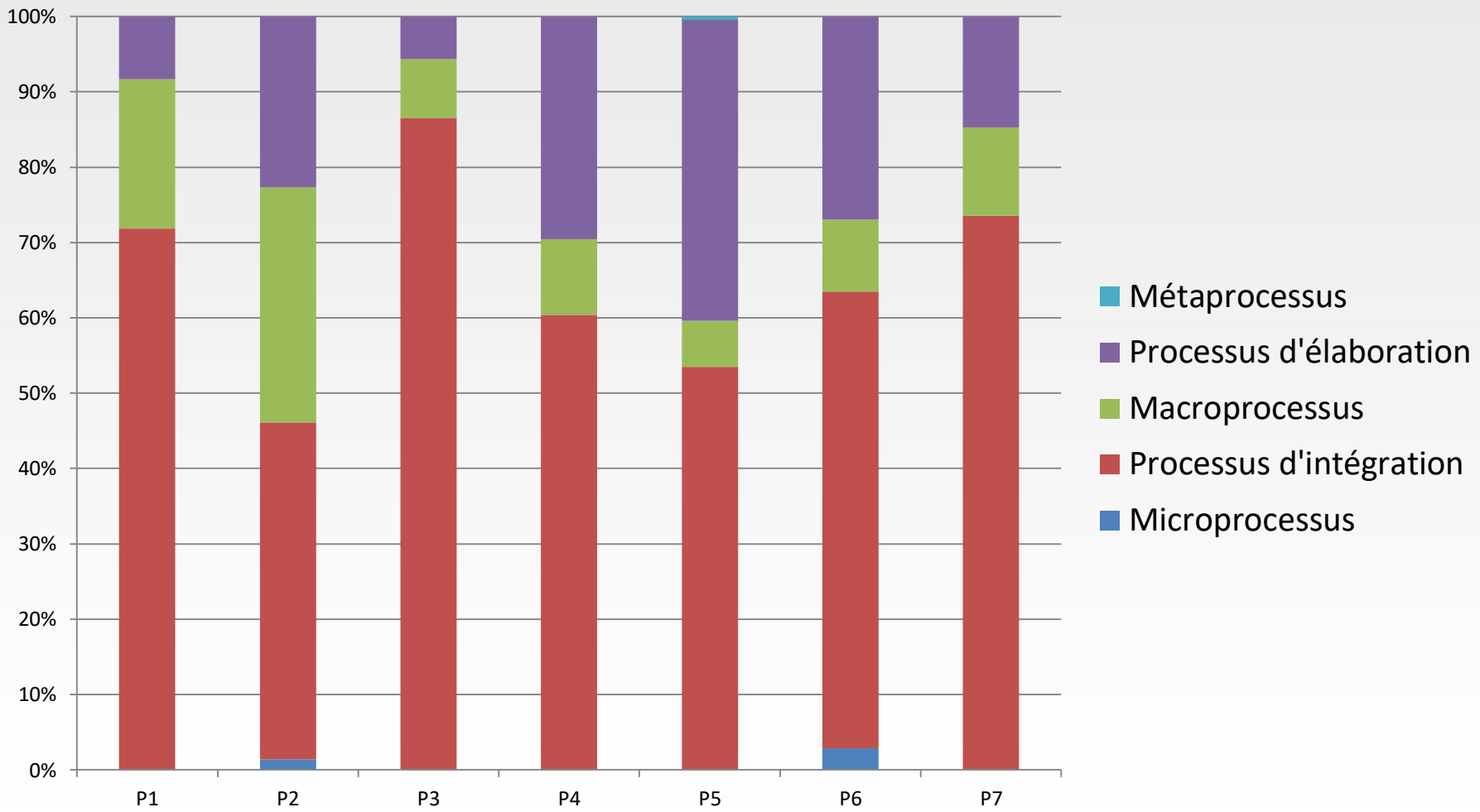


Répartition des points en fonction des objectifs ministériels au niveau 3 à Vanier





Pourcentage d'items relatifs aux processus en lecture (Giasson, 1990, 2011)





Tatto (1996) a fait valoir que d'avoir un programme cohérent ne requiert pas nécessairement que tous les professeurs «"pensent de la même façon", étant donné que la diversité des points de vue enrichit les expériences d'apprentissage».

Elle a plutôt souligné que la cohérence devrait se fonder au sein du corps professoral sur des normes professionnelles, des attentes et sur la façon dont les expériences d'apprentissage sont organisées et conceptualisées. (Hammerness, 2006)



Cette approche s'inscrit dans une démarche de **développement professionnel** ancrée dans la pratique autant qu'elle donne un moyen d'assurer l'équité à l'égard des étudiants en termes d'opportunités des apprentissages et de validité de contenu quand plusieurs enseignants donnent le même cours (Martone & Sireci, 2009).



Publications projetées

- Un référentiel de situations d'enseignement et d'évaluations pour le FLS au collégial;
- Un outil de lisibilité computationnelle pour le FLS au collégial;
- Un guide méthodologique de réalisation d'analyse d'alignement curriculaire.