

Discussion entre enseignants

Lors d'une rencontre avec les enseignants du programme X, la discussion porte, à un certain moment, sur les difficultés des étudiants lorsqu'ils sont face à une tâche d'écriture. Trois enseignants de disciplines différentes (A, B et C) participent particulièrement à cet échange. Vous les écoutez attentivement et tentez de voir comment vous pourriez les soutenir.

Voici les propos échangés :

Enseignant de [discipline A]	Il me semble que le niveau des étudiants baisse d'année en année. Ils n'arrivent pas à formuler clairement leurs idées ; et je ne parle pas seulement des fautes. Leurs textes sont mal structurés, on n'arrive pas décortiquer ce qu'ils veulent dire...
Enseignant de [discipline B]	C'est parce qu'ils ont de la difficulté à structurer leur pensée. Ils ont aussi beaucoup de difficulté en lecture.
Enseignant de [discipline C]	Ne m'en parle pas. J'ai beau diminuer le niveau de difficulté des lectures que je leur donne, ça ne semble rien changer... Quand je leur demande s'ils ont des questions, ils disent qu'ils ont tout compris, mais ça ne se reflète pas dans leurs travaux. Alors, j'essaie de simplifier mes tests de lecture pour leur donner une chance et, malgré tout, il y a toujours des étudiants qui parviennent à ne pas répondre correctement.
VOUS	Est-ce que c'est parce qu'ils ne lisent pas, d'après vous ? Ils manquent de motivation ?
Enseignant de [discipline C]	Oui, en partie. Pourtant, je me dis que je leur fais un cadeau avec ces tests, que ce sont des points donnés du moment qu'ils lisent, que ça devrait les motiver à faire les lectures que je leur donne. Mais bon... ça ne fonctionne qu'à moitié.
Enseignant de [discipline A]	En plus, ils n'ont pas de bonnes techniques de lecture. Quand je regarde leurs textes, je vois que certains n'ont rien annoté et que d'autres ont tout souligné et c'est un vrai fouillis. Moi, j'ai laissé tomber l'idée de leur donner une lecture et d'espérer qu'ils apprennent de cette façon-là.
VOUS	Alors vous ne leur donnez plus de lectures à faire ?
Enseignant de [discipline A]	Je leur donne encore des lectures, histoire que tout le monde ait une base commune, mais je reprends la matière en classe. Je me dis qu'au moins, en répétant, l'apprentissage va finir par se faire.
Enseignant de [discipline B]	J'ai essayé de présenter des stratégies de lecture, comme l'annotation ou la schématisation, dans mon cours, mais ça n'a pas changé grand-chose. Je n'ai pas vraiment vu de différence dans les techniques de travail des étudiants et, en plus, ça m'enlevait du temps pour donner ma matière.

VOUS	Avez-vous des idées de solution ? Est-ce que vous pensez qu'une mesure d'aide pourrait être utile ?
Enseignant de [discipline B]	Je ne sais pas. J'ai obtenu une libération la session dernière pour mener un projet au centre d'aide. Même individuellement, ce n'est pas évident de savoir comment leur apprendre à lire un texte... certains partent de tellement loin, ils ont si peu de vocabulaire. Je ne savais pas toujours comment faire pour les aider.
Enseignant de [discipline A]	Ils ont même de la difficulté à comprendre et à respecter les consignes Ils auraient dû apprendre à lire mieux que ça au secondaire.
VOUS	Je pourrais vous trouver des ressources en lien avec l'enseignement de la lecture, si ça vous intéresse.
Enseignant de [discipline C]	On est au cégep. Il me semble que ce n'est pas notre rôle ? Au cégep, mes enseignants ne m'ont jamais montré à lire. Si les étudiants n'ont pas les acquis nécessaires, qu'est-ce qu'ils font à l'enseignement supérieur ? Il y a une limite à niveler vers le bas...
VOUS	Vous n'avez jamais eu de difficultés à lire des textes ?
Enseignant de [discipline C]	Pas vraiment. Les rares fois où c'est arrivé, je me suis arrangé tout seul.
Enseignant de [discipline A]	Oui, et puis, je ne suis pas un prof de français, moi. Je suis spécialiste en [discipline A]. En plus, je n'ai vraiment pas de temps à consacrer à ça. J'ai tellement de matière à passer - d'autant plus que je ne peux pas compter sur la lecture pour qu'ils complètent leurs apprentissages. De mon point de vue, ce n'est pas à moi d'intervenir là-dessus.

Consignes

- 1) À partir de cette discussion, identifiez pour chaque enseignant (A, B et C) les *principales résistances* perceptibles quant à l'idée d'intervenir en littérature.
- 2) Suggérez une ou des *pistes d'action* qui vous semblent susceptibles de diminuer les résistances identifiées pour chaque enseignant.
- 3) À partir de cette discussion, identifiez pour chaque enseignant (A, B et C) les *pratiques liées à la littérature* qui pourraient être potentiellement *problématiques*.
- 4) *Justifiez* en quoi les pratiques repérées vous semblent problématiques.